

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 109

«ПРИНЯТА»  
Педагогическим советом  
Протокол от «24» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. зав. по ВМР  И.А. Алексеев  
«15» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий  С.Н. Гаранина  
приказ от 24.08.2023 № 64 о/д



**Рабочая программа группы раннего возраста**  
**Разработчики : Солодовникова О.А., Меркель А.В.**

Год реализации программы : 2023-2024 уч.г.

г. Комсомольск-на-Амуре

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	
	Цели и задачи реализации Рабочей программы	
	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	
1.3	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	
	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4	<i>Педагогическая диагностика планируемых результатов</i>	
	Перечень оценочных материалов ( педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	
2.1.1	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям с перечнемнеобходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП	
	«Социально-коммуникативное развитие»	
	« Познавательное развитие»	
	« Речевое развитие»	
	« Художественно-эстетическое развитие»	
	« Физическое развитие»	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП	
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	

2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7.	Рабочая программа воспитания	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП	
3.2	Описание материально-технического обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	
3.5	Режим дня	
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

## 1.Целевой раздел Программы

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста (с 1-2 лет) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 109 г. Комсомольска-на-Амуре, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей)

При разработке программы учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

## **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** : разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощи и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи :

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы реализации Программы**

### **Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:**

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничества с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация содержания **части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, основывается на тех же принципах и подходах, которые обозначены в основной части.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет содержания парциальных программ, дополнительных образовательных услуг (на бесплатной основе)

#### **Ранний возраст 1,6-3 лет**

**«Первые шаги» Смирнова Е. О. , Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.**

**Развитие познавательных способностей**, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей, которая способствует развитию

познавательной активности ребенка, совершенствованию психических процессов. Формирование первичных представлений о явлениях природы, предметах.

**Социально-коммуникативное развитие**, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения. Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

**Речевое развитие**, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым, понимание речи, формирование активного словаря, формирование первичных представлений об окружающем мире

**Художественно-эстетическое развитие**, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие

**В.А. Петрова « Малыш »:** Развитие музыкальных способностей у детей третьего года жизни, приобщение их к миру музыкальной культуры

**Физическое развитие** в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

**Программа «Если – это серьезно» В.Г.Алямовская :** создание благоприятного психологического состояния детей, сформированности навыка самообслуживания, снижение уровня тревожности, неуверенности, снижение времени адаптации ребенка к посещению детского сада

**Приоритетное направление деятельности ДООУ №109 – художественно-эстетическое развитие дошкольников.**

**Цель приоритетного направления:** создать систему работы по художественно-эстетическому развитию, обеспечивающую эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации и творческого развития.

В основе работы по данному направлению лежит развитие интереса к различным видам искусства (художественная литература, изобразительное искусство, изобразительно-прикладное искусство, музыка), формирование художественно-образных представлений, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное, развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой и музыкально-художественной деятельности. При реализации приоритетного направления важную роль играет интеграция деятельности всех специалистов ДООУ (воспитатели, музыкальный руководитель).

Образовательный процесс по данному направлению осуществляется на основе парциальных программ и в процессе дополнительных образовательных услуг :

**Дополнительная образовательная услуга « "Мир сенсорики" -Создание оптимальных условий для сенсорного развития детей раннего возраста, через различные виды деятельности.**

## **1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

### **Характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Возрастные особенности детей 1,6-2 лет (2 группа раннего возраста)

Ребенку – второй год. В этом возрасте формируются сложные и важные функции мозга, начинает складываться характер, формируется его поведение. Освоение ходьбы дает возможность для непосредственного общения с окружающим миром, что прежде всего способствует быстрому сенсорному развитию, формированию наглядно-действенного мышления малыша. В этом возрасте формируется вторая сигнальная система и начинают развиваться основные ее функции (обобщения и отвлеченного мышления). Ребенок много двигается, легко вступает в контакт со знакомыми людьми. Однако для его поведения характерна неустойчивость; на фоне эмоционального подъема (радуется, смеется) он может неожиданно заплакать.

В этом возрасте формируются некоторые социальные черты личности ребенка: любовь к близким, сочувствие к сверстникам; ребенок адекватно реагирует на оценку своих действий взрослым. Ярко проявляются познавательные интересы, которые малыш активно выражает при общении со взрослым, а также первые волевые качества (стремление к результативности действий).

В этом возрасте наиболее интенсивно формируется понимание речи взрослого и активная речь самого ребенка; происходит дальнейшее сенсорное развитие, формирование игровой деятельности, действий с предметами и движений; навыков самостоятельности. Это основные направления в развитии ребенка второго года жизни.

Существует взаимосвязь в развитии ребенка по всем названным направлениям. Наиболее заметно эти связи проявляются в развитии движений малыша, опережающем формировании игровой деятельности и действий с предметами, в понимании речи.

Дети действенным путем познают различные свойства предметов и явления. Играя с различными дидактическими игрушками, дети учатся сравнивать, различать качества предметов (форма, величина, цвет).

Выделение формы предмета как его основного опознавательного признака имеет большое значение для развития восприятия малыша.

Довольно рано дети выделяют в предметах величину, которая для них является основным отличительным признаком.

На втором году жизни у ребенка совершенствуются понимание речи, функция обобщения, он учится подражать словам и фразам взрослого; расширяется активный словарь, малыш овладевает некоторыми грамматическими формами и начинает пользоваться речью.

Постепенно кругозор детей расширяется, связи между предметом и словом становятся прочнее, появляется новое в развитии понимания речи: с 1 года 6 месяцев ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией, т.е. с малышом можно говорить о том, что он в настоящий момент не видит, опираясь на его прошлый опыт.

Во втором полугодии формируется очень важная способность ребенка — умение подражать словам, которые произносит взрослый. Однако развитие артикуляционного аппарата малыша таково, что в начале второго года он произносит слова облегчено.

Постепенно дети начинают подражать не только словам, но и фразам. На основании способности к подражанию пополняется словарь ребенка.

Большое достижение в развитии речи детей — появление вопросов типа «А что это?», «Какая?», что говорит об уровне их познавательной активности.

К концу второго года речь ребенка начинает выполнять свою основную функцию — средства общения с окружающими и прежде всего со взрослыми.

Особое значение для ребенка второго года жизни имеют развитие его игровой деятельности и действия с предметами. В начале второго года игра ребенка сводится к различным действиям с предметами. Постепенно действия с предметами на основе уже развитой способности к подражанию, развития координации движений рук приобретают более сложный характер.

малыши влезают на горку, диван, стул, перелезают через различные преграды (бревно, скамейка, диван); движения становятся более ловкими, координированными. В этом возрасте ребенок начинает постепенно овладевать простыми плясовыми движениями.

У детей 1 года 6 месяцев появляются новые действия, которые ранее специально не разучивались, которые ребенок увидел сам, приглядываясь к деятельности взрослых - отобразительные действия. В конце второго года у ребенка появляются последовательные действия.

На втором году жизни у ребенка формируются такие качества личности, как доброжелательность в отношении с окружающими, сочувствие к сверстнику. Дети самостоятельно вступают в деловые отношения со взрослым по поводу игры, реагируя на его оценку своих действий, проявляют адекватную реакцию.

В самостоятельной деятельности дети овладевают различными движениями. В начале второго года жизни ходьба ребенка еще недостаточно координирована. Постепенно ходьба совершенствуется — дети начинают хорошо передвигаться не только по гладкому полу, но и по траве, взбираются на бугорки, ходят по лестнице (с помощью взрослого). Совершенствуются лазанье, бросание; малыши влезают на горку, диван, стул, перелезают через различные преграды (бревно, скамейка, диван); движения становятся более ловкими, координированными. В этом возрасте ребенок начинает постепенно овладевать простыми плясовыми движениями



-то мере о будущем. Появляются более сложные обобщения: например, словами «игрушки», «одежда» ребенок объединяет разнородные, но сходные по выполняемой функции предметы. В его речи появляются слова, обозначающие качество предметов.

В данном возрасте, хотя и отмечаются большие достижения в развитии речи, дети еще не владеют достаточно хорошо грамматическим строем языка, поэтому их речь остается несколько своеобразной. Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано. Но недостатки в произношении и грамматике не мешают малышу замечать ошибки других детей и поправлять их. Это объясняется тем, что слуховое восприятие речевых звуков более совершенно, чем речевые и двигательные умения ребенка.

Показатели	1 -3
Мышление	Наглядно-действенное
Речь	Увеличение словарного запаса Способность понимать обобщённое значение слов
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части
Условия успешности	Разнообразии развивающей сферы
Формы общения	Ситуативно-личное
Отношения со сверстником	Мало интересен
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи
Наличие конфликтов со взрослыми	«Я-сам»
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы

## Индивидуальные особенности детей МДОУ № 109

## Сводная таблица по здоровью и физическому развитию детей МДОУ № 109 (по состоянию на 01.09.2023г.)

Возрастная группа	Списочный	Группы здоровья			
		1	2	3	4
2 группа раннего возраста (01)					
Итого					

Детей с ОВЗ на 01.09.2023г. года в дошкольном учреждении нет.

**Общие сведения об участниках образовательных отношений.**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В дошкольном учреждении на 01.09.2023 год функционирует 6 групп, все группы общеразвивающей направленности, укомплектованы по одновозрастному принципу.

**Количественный состав воспитанников по возрастам**

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей	девочки	мальчики
1,6 – 2 лет (вторая группа раннего возраста)	1	18	10	8

**Характеристика педагога**

Солодовникова Ольга Александровна, образование: высшее АмГПГУ, Стаж работы: 6 лет. Присвоена 1 квалификационная категория. Курсы: Современные программы и технологии оздоровления детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС. Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО., Меркель Анастасия Вячеславовна, средне-специальное. Стаж работы 2 года

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками реализации образовательной программы как комплекса образовательных услуг выступают родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сведения о родителях:

Критерии равнения	параметры	количество
Особенности семьи	Полные	152
	Одинокие	12
	Опекуны	-
	Многодетные	11
	Инвалиды	0

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

#### К трем годам

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и

взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Планируемые результаты освоения парциальных программ**

Название программы	Задачи
<b>Парциальная программа для детей раннего возраста (1-3 года) « Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</b>	<p>Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.</p> <p>Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.</p> <p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.</p> <p>Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.</p> <p>С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Мир без опасности. И. А. Лыкова.</b>	<p>у детей формируются - самостоятельность и ответственность за свое поведение; навыки разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.</p>
<b>Инновационное направление « Ранняя профориентация</b>	
<b>А.Д. Шатова « Экономическое воспитание дошкольников : формирование предпосылок финансовой грамотности»</b>	<p>В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.</p>

<b>В.П. Кондрашов « Мир профессий»</b>	знают конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса : цель, мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат. Бережно относится к результатам труда взрослых.
<b>А.Д. Шатова « Тропинка в экономику»</b>	в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника будут сформированы начала, истоки проявления качеств экономической деятельности У детей сформируются представления о деньгах; понятия «деньги», «дорого», «дешево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>С.Н.Николаева «Юный эколог»</b>	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
<b>Дополнительная образовательная услуга « Цветная логика»</b>	Развиваются способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>«Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова</b>	Дети самостоятельны в нахождении адекватных изобразительных средств для создания образа.Склонны к экспериментированию с художественными материалами. Самостоятельны при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов
<b>Дополнительная образовательная услуга « Волшебный мир оригами»</b>	Дети овладевают различными приемами работы с бумагой, различают основные геометрические понятия и базовые формы оригами. Создают изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами, формируют композиции с изделиями, выполненными в технике оригами. Устанавливают причинно-следственные связи при решении логических задач.
<b>Дополнительная образовательная услуга по театрализованной деятельности « Буратино»</b>	Дети овладевают навыками выразительной речи, правилами поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми. Проявляют интерес, желание к театральному искусству. Умеют передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию. Самостоятельно исполняют и передают образы сказочных персонажей. Дети стараются уверенно чувствовать себя во время выступлений.

<b>В.П. Петрова « Малыш»</b>	Дети умеют внимательно слушать песни, музыкальные пьесы разного характера, понимают, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание, а также различают звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано)
<b>О.П. Радынова « Музыкальное развитие детей»</b>	Дети воспринимают музыкальные образы, хорошо развиты: слух, чувство ритма и красоты мелодии, индивидуальные музыкальные способности. Знают народно-традиционную и мировую музыкальную культуру
<b>А.И. Буренина « Ритмическая мозаика»</b>	У ребенка развит интерес у ребенка к ритмическим движениям, хореографическому искусству; развиты физические данные: гибкость, шаг, вытянутость и сила ног, подъем, растяжка, развитие мышц, связок, подвижности суставов, развитие “подъема”, прыжка. Сформированы волевые качества
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Л.Д. Глазырина « Физическая культура дошкольникам»</b>	дети комфортно себя чувствуют в условиях ДОУ, как в плане нервно-психического, так и в плане физического развития, что способствует снижению их заболеваемости

**1.4. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Развитие детей раннего возраста в группе проводится в соответствии с эпикризными сроками воспитателями группы.

Воспитатель ведет листы адаптации детей к условиям ДОУ, составление карт развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой и доработанные в соответствии с требованиями ООП ДОУ и ФГОС ДО.

**Цель контроля** – определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей.

Опираясь на материалы об особенностях психического развития детей раннего возраста, которые были разработаны Н.М. Щеловановым, Н.М. Аксариной, учитываем следующее:

- Чем младше ребёнок, тем быстрее он развивается, тем чаще требуется смена занятий, условий воспитания. Поэтому на

первом году жизни степень зрелости малыша контролируется ежемесячно (в условиях семьи), на втором – один раз в квартал, на третьем – один раз в полгода в условиях ДООУ.

- У маленького ребёнка, как и у взрослого, все функции организма взаимосвязаны и воспринимаются в единстве: состояние здоровья, физическое, нервно-психическое развитие, поведение. Поэтому и контроль над ними проводится одновременно, исходя из результатов, намечается комплексный план оздоровительно-воспитательной работы.
- Развитие ребёнка идёт неравномерно: в различные возрастные периоды, определённые умения формируются наиболее интенсивно.

**Период жизни малыша от 1 года до 2 лет можно условно разделить на 4 периода развития:**

- 1г. 1мес. – 1г. 6мес.;
- 1г. 4мес. – 1г. 6мес.;
- 1г. 7мес. – 1г. 9мес.;
- 1г. 10мес. – 2г.

**На третьем году жизни выделяются два периода в развитии ребёнка:**

- 2г. 1мес. – 2г. 6мес.;
- 2г. 7мес. – 3г.

**В каждом из них контролируется:**

- Понимание речи.
- Активная речь.
- Сенсорное развитие.
- Игры и действия с предметами.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивная деятельность.
- Степень развития общих движений.
- Формирование навыков самостоятельности.
- Поведение.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а также индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка.

Отклонения в поведении малыша могут быть результатом неправильных педагогических мер, применяемых родителями и воспитателями, но могут быть и симптомом заболевания. В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей могут быть использованы следующие **основные методы:**

- 1) Беседа с матерью.
- 2) Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).
- 3) Диагностика психического развития (выявление уровня НПП).

От обычного наблюдения метод диагностики отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью

какого-либо материала в определённой ситуации, которая максимально приближена к естественным условиям жизни малыша. Важно установить близкий контакт с ребёнком, взрослый своим отношением должен внушить малышу уверенность в том, что предложенное задание ему по силам. Однако поведение взрослого при диагностике не совсем обычно: ему полагается не обучать ребёнка чему-либо, а только умело выявлять уже сформированные умения, не прибегая к подсказкам.

Ребёнок, как правило, ждёт оценки со стороны взрослых. И если малыш хорошо справился с заданием, нужно похвалить его.

Если ребёнок не выполняет задание по какой-либо из линий своего периода развития, воспитатель проверяет уровень его знаний и умений по этой же линии, но на возраст ниже. Уровень развития движений может определяться на занятиях гимнастикой, навыки самостоятельности при выполнении режимных моментов.

Наблюдения за поведением детей проводятся ежедневно. В кризисные сроки результаты наблюдений заносятся в карту развития ребёнка.

**Методика диагностики** уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой. Ими так же разработаны «Карта развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 3мес.-3 лет».

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечаются опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году – в пределах полугодия.

Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей).

**В первой группе** числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развития.

**Во вторую группу** входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие).

**Третью группу** составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвёртую с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе в первой группе опережение на один эпикризный срок – это ускоренное развитие; на два эпикризных срока – это высокое развитие. Во второй, третьей и четвёртой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки); I степень – 1-2, II – 3-4, III – 5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети сверхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая – на два эпикризных срока), во II – с негармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая ниже на 1 эпикризный срок), в III группе – с нижегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть – на 2 эпикризных срока).

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвёртой – обязательной консультации психоневролога.



В графе «Заключение» проставляется группа развития.

В графе «Назначения» указываются конкретные задания для ребёнка наследующий возрастной период и соответствие развития возрастной норме.

### Основные моменты поведения ребенка

<b>I. Настроение:</b> бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.	<b>Бодрое</b> – положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, часто улыбается, смеётся, охотно контактирует с окружающими. <b>Спокойное</b> – положительно относится к окружающему, реакции эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими. <b>Раздражительное, возбуждённое состояние</b> – имеют место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность, крик. <b>Подавленное</b> – ребёнок вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго. <b>Неустойчивое</b> – быстро переходит из одного состояния в другое, может весело смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты или замыкается.
<b>II. Сон:</b> засыпание, характерна, продолжительность.	<b>Засыпание</b> – быстрое, медленное (более 15 минут), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями. <b>Характер сна</b> - глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный. <b>Продолжительность</b> – сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.
<b>III. Аппетит</b>	хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.
<b>IV. Характер бодрствования:</b>	ребёнок активный, малоактивный, пассивный.
<b>V. Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка:</b>	<b>Социальные связи</b> – контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т.д. <b>Познавательные способности</b> – проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчиво. <b>Обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен.</b> <b>Имеются отрицательные привычки</b> – сосёт палец, раскачивается, грызёт ногти и пр.

Возрастная шкала оценки психического развития детей

возраст	Факторы физического развития
1г. 6 мес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится связать 2 слова в предложение.</li> <li>• Хочет всё делать самостоятельно.</li> <li>• Чиркает карандашом целенаправленно и старательно.</li> <li>• Пробует самостоятельно есть.</li> <li>• После наблюдения повторяет увиденное действие игрушкой.</li> <li>• Ходит стабильно, редко падает.</li> </ul>
1г. 9 мес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет пять изображений на рисунке.</li> <li>• Ищет помощи у взрослых.</li> <li>• Чиркает карандашом в рамках листа.</li> <li>• Самостоятельно ест.</li> <li>• Бросает мяч в ящик (корзину).</li> <li>• Пробует бегать.</li> </ul>
2года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задаёт первые вопросы.</li> <li>• Общается с детьми.</li> <li>• Чиркает вертикальные и горизонтальные линии.</li> <li>• Регулирует отправление физиологических потребностей.</li> <li>• Пробует ловить брошенный мяч.</li> <li>• Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой.</li> </ul>
2г. 6мес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задаёт различные вопросы.</li> <li>• Может связно рассказывать.</li> <li>• Умеет чертить кривую, замкнутую линию.</li> <li>• Расстёгивает 3 пуговицы.</li> <li>• Бегаёт значительно лучше.</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

**2.1.1 Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

	<b>Речевое развитие</b>	
	<b>2-я группа раннего возраста</b>	
<p><b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</b>  <b>Развитие понимания речи.</b>  Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы. Учить выполнять несложные поручения.</p> <p><b>Развитие активной речи.</b>  Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.  Развивать умение слушать потешки, стихи, песенки, сказки с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-</p>	<p><b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</b>  <b>Развитие понимания речи.</b> Педагогический работник закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову воспитателя, выполнять несложные поручения по слову воспитателя, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</p> <p><b>Развитие активной речи.</b> Педагогический работник закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой). Педагог учит детей выражать словами свои просьбы, желания. Педагогический работник активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими. Педагог формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). Педагогический работник активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации. Педагог учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, педагогический работник развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.  В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагогический работник в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.  Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагогический работник обучает детей обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.  Расширять представления детей об окружающем мире, способствуя таким образом воспитанию умения слушать фольклорные и литературные произведения об уже знакомых</p>	<p>В.А.Петрова «Занятие по развитию речи с детьми до трех лет»</p> <p>Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста» (1-3 лет)</p> <p>Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.</p> <p>«Хрестоматия для маленьких"составитель Л. Н. Елисеева</p>

<p>игрушки, книжки с картинками).          Обучать эмоциональному отклику на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок.          Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных произведений.          Побуждать показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.          Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.          Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p>	<p>игрушках, предметах, явлениях природы, животных, растениях и др.          Выразительно читать наизусть, пропевать или рассказывать песенки, потешки, прибаутки, сказки, вызывая у детей эмоциональный отклик: радость, удовольствие, удивление и др.          Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций поэтических произведений.          Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции детей на звучащее художественное слово, используя приемы: многократное чтение или пропевание; совместное со взрослым рассматривание книжек с картинками, показ и называние изображенных предметов и объектов, действий персонажей; ласковое персональное обращения к ребенку и др.          Давать образные характеристики персонажам фольклорных и литературных произведений (котенка-коток, волчок-серый бочок, зайка серенький, птичка-невеличка, петушок-золотой гребешок и др.), побуждать детей договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	
	<b>1-2 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</li> <li>• создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</li> <li>• привлекать к участию в играх-</li> </ul>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</li> <li>• ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку,</li> </ul>	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</p>

<p>забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</li> <li>• упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;</li> <li>• подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;</li> <li>• перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</li> <li>• в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</li> </ul> <p>2) Подвижные игры: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>	<p>Программа «Здоровье» автор — В.Г. Алямовская</p>
---	--	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<p><b>Парциальная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»</b> <b>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1-2 лет</b></p> <p>предполагает развитие общения с взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения. содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к своей семье, родному дому, природе, народной культуре (сказкам, промыслам)</p>
	<b>Познавательное развитие</b>
<p><b>Парциальная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»</b> <b>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1-2 года</b></p> <p>Развитие культурно нормированных специфических и орудийных действий (научить ребенка правильно пользоваться окружающими предметами: есть ложкой, пить из чашки, рисовать карандашом, копать совочком, причесываться расческой); -Вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать малыша загадочным предметом и побудить к самостоятельному экспериментированию.</p>

	<p>-Развитие у детей восприятия и мышления, учить ребенка учитывать свойства предметов, различать и соотносить их по форме и величине</p> <p>-Формирование у детей самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности; развивать и поддерживать активность ребенка, вызывать желание действовать, решать практические задачи.</p> <p>-Поддерживать любознательность или пробуждать интерес детей к окружающему, вызывать удивление, радость, открытия нового</p>
	<b>Речевое развитие</b>
	<b>1-2 года</b>
<b>А.Г.Рузская С.Ю. Мещерякова «Первые шаги. Развитие речи» (1-3 года)</b>	<p>Развитие понимания речи: пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого, побуждать детей к выполнению речевых инструкций взрослого разной сложности: от простых одношаговых (дай, покажи и т.п.), до более сложных двух- и трехшаговых инструкций.</p> <p>-Развитие активной речи: побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения малышей к педагогу и сверстнику, создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.</p> <p>- Развитие фонематического слуха: пробуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать их повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым.</p> <p>-Развитие речи как средства управления своим поведением: побуждать детей к выполнению словесных инструкций взрослого с опорой и без на наглядные образцы, а также к осуществлению собственных словесных «инструкций», связанных с действиями.</p> <p>-Воспитывать у ребенка культуру речевого общения, побуждать пользоваться вежливыми словами</p>
	<b>художественно-эстетическое развитие</b>
	<b>ранний возраст</b>
<b>В.А. Петрова « Малыш»</b>	Развитие музыкальных способностей у детей третьего года жизни, приобщение их к миру музыкальной культуры
	<b>Физическое развитие</b>
	<b>1-2 года</b>
<b>Программа «Ясли – это серьезно » Автор В.Г.Алямовская</b>	<p>подготовить ребенка к яслям и решить проблемы адаптационного периода, обеспечить малышу комфортные условия пребывания в дошкольном учреждении,</p> <p>Активизировать познавательную и игровую деятельность детей.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Способствовать формированию навыков самообслуживания.</p> <p>Способствовать снижению уровня тревожности, неуверенности, снижению заболеваемости детей.</p>

## 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП

## Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

## 2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов

### Формы организации совместной деятельности младшего дошкольного возраста Ранний возраст

направления	1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Прием детей на воздухе <i>в теплое время года</i>;</li><li>• Развитие культурно-гигиенических навыков;</li><li>• Прогулки на свежем воздухе;</li><li>• Использование приемов релаксации (минуты тишины, музыкальные паузы).</li><li>• Утренняя гимнастика;</li><li>• Прогулка на свежем воздухе (организация подвижных игр)</li><li>• Подвижные игры;</li><li>• Пальчиковые игры;</li><li>• Физкультминутки;</li><li>• Подвижные, хороводные игры;</li><li>• Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей;</li><li>• Физкультурный досуг.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закаливающие процедуры: (воздушные ванны, босохождение по «дорожке здоровья», обширное умывание прохладной водой после дневного сна)</li><li>• Прогулки на свежем воздухе;</li><li>• Корректирующая гимнастика; (профилактика плоскостопия, нарушений осанки);</li><li>• Непосредственно образовательная деятельность;</li><li>• Гимнастика после дневного сна (разминка в постели, самомассаж, ходьба по корригирующим дорожкам, в игровой форме)</li><li>• Физическая культура;</li><li>• Прогулка (организация подвижных игр);</li><li>• Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей;</li><li>• Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.</li></ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Непосредственно образовательная деятельность;</li><li>• Игры-упражнения, дидактические игры на</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совместное и самостоятельное рассматривание репродукций произведений живописи, книг с</li></ul>

	<p>приобщение ребенка к изобразительному искусству, на закрепление навыков, полученных на занятиях, на развитие творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки, звуков окружающего мира (в записи);</li> <li>• Игры детей со звучащими предметами;</li> <li>• Пение песенок (потешек) (для детей и вместе с детьми);</li> <li>• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности детей.</li> </ul>	<p>иллюстрациями художников, народных игрушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры по изобразительной деятельности;</li> <li>• Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности детей по закреплению навыков, полученных на занятиях;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию изобразительных навыков</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию;</li> <li>• Музыкальные досуги, праздники;</li> <li>• Дидактические игры (на развитие музыкальной деятельности);</li> <li>• Движение детей под музыку и под пение игровых хороводных и плясовых песен;</li> <li>• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности детей;</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим;</li> <li>• Наблюдение за интересующими малышами объектами, событиями и явлениями;</li> <li>• «Экспериментирования» и «исследования» детьми свойств и качеств отдельных предметов;</li> <li>• Игры с песком и водой;</li> <li>• Наблюдения на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения на прогулке;</li> <li>• Игры на сенсорное развитие;</li> </ul> <p>Создание условий для самостоятельного познания</p>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по развитию речи;</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• (на активизацию словаря за счет общеупотребительных существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов);</li> <li>• Рассматривание сюжетных картин</li> <li>• Чтение детям народных песенок, потешек, небольших авторских стихотворений;</li> <li>• Рассказывание народных сказок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказы педагога.</li> <li>• Игры-инсценировки;</li> <li>• Игры на развитие мелкой моторики, артикуляции;</li> <li>• Создание условий для самостоятельной речевой деятельности детей;</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>• Рассматривание книжек с картинками;</li> <li>• Создание условий для самостоятельного рассматривания иллюстраций, книг.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с детьми на становление целенаправленной деятельности</li> </ul>



<p><b>развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с детьми в адаптационный период</li> <li>• Игры с детьми на подготовку к принятию роли</li> <li>• Работа по привитию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;</li> <li>• Привлечение к самостоятельному выполнению элементарных поручений;</li> <li>• Наблюдение за трудом взрослых, играми других детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для самостоятельной игровой деятельности;</li> <li>• Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</li> <li>• Совместные с/р игры с взрослым.</li> <li>• Чтение художественной литературы о различных профессиях;</li> <li>• Работа в уголке природы(ухаживание за растениями с помощью взрослых);</li> <li>• Привлечение к самостоятельному выполнению элементарных поручений</li> </ul>
------------------------	--	---

Для реализации задач инновационного направления по ранней профориентации в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности.

Комплексное решение задач художественно-эстетического развития осуществляется в процессе проведения НОД с детьми, где педагоги используют

#### 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Культурные практики**- это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды **самостоятельной деятельности**, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность.

**Культурные практики** могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся **самостоятельных действиях**.

**Культурные практики** формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для **развития инициативности, самостоятельности** и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Подробное описание разных видов и культурных практик, которые используются в рамках Программы, представлены в образовательной программе дошкольного образования «Детство»:/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.;ООО «Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014г., стр. 155)

#### 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Цель :** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов

**Задачи :**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Принципы :**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>диагностико-аналитическое направление</b>	опросы, анкетирование, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
	родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и

<b>Просветительское и консультационное направления</b>	ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	---

### **План работы с родителями на 2023-2024 учебный год (см. Приложение )**

#### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ( в образовательной программе МДОУ № 109 стр.152)**

#### **2.7. Рабочая программа воспитания ( см. Приложение)**

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному,

- социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
  - 8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  - 9) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  - 10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  - 11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  - 12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  - 13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
  - 14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
  - 15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
  - 16) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2 Описание материально-технического обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП**

1.1. Группа - изолированное помещение расположена на 1-м этаже

Характеристика инженерного обеспечения:

-холодное водоснабжение – централизованное

-горячее водоснабжение – централизованное

-отопление централизованное, радиаторы отопления оборудованы съемными деревянными решетками. Результаты измерений микроклимата (температура воздуха) отвечает нормативным показателям. В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещении группы, вход в группу оборудован тамбуром.

-канализация централизованная

-вентиляция естественная – проветривание через фрамуги

-естественное и искусственное освещение: естественное освещение достаточное. Искусственное освещение осуществляется лампами накаливания «молочный шар».

-Мебелью и другим оборудованием – обеспечены. Мебель промаркирована, подбор мебели для детей проведен с учетом антропометрических показателей. Соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 П.6.6., таблица 1. Столы (четырёхместные), количество - 5 и стулья по количеству детей в группе (26 штук). Для организации настольных игр в группе имеются ленточные столы (4 штук).

**Групповое помещение**, включает игровую комнату, спальню, приемную, санузел;

1.2. Обеспеченность санитарно-бытовыми помещениями:

Гардероб: в группе имеется раздевальная (площадь – 14,2 кв.м.) с индивидуальными шкафчиками для верхней одежды, обуви детей (26 штук), ячейки оборудованы полками для головных уборов и обуви, крючками для верхней одежды. Каждый шкаф промаркирован.

Спальня: помещение –оснащена кроватями (21 штук), бельевым шкафом для чистого белья.

Буфетная: помещение (для мытья столовой посуды, оборудована двухгнездными раковинами с подводкой к ним холодной и горячей воды, сушилками для посуды, столом. Буфетная облицована глазурованной плиткой. В случае отключения горячей воды в детском саду предусмотрен резервный электронагреватель.

Санузел: туалетная (оборудована стеллажом для горшков, горшками (горшки промаркированы), слив для их обработки, хозяйственным шкафов; 3 умывальными раковинами, умывальная раковина для воспитателя, душевой поддон с подводкой горячей и холодной воды, ячейки для полотенец (для рук и ног); облицован глазурованной плиткой.

Организация питьевого режима. Питьевой режим организован в групповой комнате, имеются чайники с кипяченной водой (вода кипятиться на пищеблоке в чайниках), кружки.

Санитарное содержание помещения. Все помещения убираются влажным способом 2 раза в день с применением моющих средств, генеральную уборку проводят 1 раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Стены помещений гладкие и имеют отделку (покраска) допускающая влажную уборку и дезинфекцию.

### 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

	<b>«Физкультур-</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврики массажные</li><li>• Для прыжков (Скакалка короткая)</li></ul>
--	---------------------	---	--

	<b>ный уголок»</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочки с грузом большие и малые, кегли, кольцобросы)</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Для общеразвивающих упражнений (мячи средние, гантели детские, палки гимнастические, ленты короткие)</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Мягкие модули</li> </ul>
Познавательное- развитие	<b>«Уголок природы»</b> <b>Лаборатория природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Литература природоведческого содержания.</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> <li>• Материалы для экспериментирования</li> </ul>
	<b>Сенсорный-моторный уголок</b> <b>Уголок занимательной математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение сенсорного опыта детей, развитие восприятия и обследования окружающих предметов с опорой на разные органы чувств</li> <li>• Развитие навыков конструирования, математического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с математическим содержанием</li> <li>• Блоки дьенеша</li> <li>• Палочки кьюзенера</li> <li>• Мозайки</li> <li>• Шнуровки</li> <li>• Расстежки-застежки</li> <li>• Логический куб</li> <li>Вкладыши</li> <li>• Настольные игры «Геометрические фигуры»</li> </ul>
	<b>Конструирование из строительного материала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Конструктор «Лего»</li> <li>• Пластмассовые кубики;</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Речевое развитие	<b>«Книжный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>

	<b>Театрализованн ый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды театров</li> <li>• ширма</li> </ul>
	<b>«Игровая зона»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы</li> <li>• Постельные принадлежности;</li> <li>• Посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>• Сумочки;</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<b>Уголок изо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветные карандаши</li> <li>• , восковые мелки,</li> <li>• писчая бумага,</li> <li>• краски, гуашь,</li> <li>• кисти для рисования,</li> <li>• пластилин,</li> <li>• трафареты,</li> <li>• раскраски.</li> <li>• Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> </ul>
	<b>«Музыкаль- ный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
	<b>Уголок уединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</li> </ul>	

. Приложение примерный перечень игрового оборудования паспорта групп

### 3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Учебно-методическое обеспечение, дидактический соответствует реализуемой в ДОУ Программе. ( см . ФОП пункт 33)

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. (см. Приложение )

### 3.5. Режим дня

**Режим дня  
Холодный период**

Режимные моменты	с 1,6-2 лет
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность,	07.00–08.10
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10–08.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.45–09.00
Занятия	По подгруппам 09.00–09.10 09.20–09.30
Завтрак 2	09.35–09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30–11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20–11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30–12.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Самостоятельная деятельность	15.30–16.00
Занятия	16.00–16.10 16.20–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–17.20
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность	17.20–17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30–17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50–19.00



## Теплый период

### Режим дня в адаптационный период

Режимные моменты	1,5 лет до 2 лет
Прием, осмотр, игры, дежурство, утр. гимнастика	7.00-8.00
подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
игры,	8.20-9.00
2 -ой завтрак (сок)	10.00
игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00-11.00
возвращение с прогулки, игры	11.00-11.20
подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
подъем, воздушные процедуры, игры	15.00-15.15
полдник	15.15-16.00
игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры)	16.20-17.15
возвращение с прогулки, игры, индивид. работа	17.15-17.25
Ужин	17.25-17.55
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой.	17.55-19.00

В период адаптации к дошкольному учреждению дети проходят адаптационный период, в котором время пребывания в группе увеличивается постепенно - от 1 часа до 12 часов.

На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима.

Режимные моменты	Возрастные группы Группа раннего возраста (1,6-3 л)
Первичное посещение ребёнком группы с родителями- время пребывания до 1 часа	
Приём, игровая деятельность	
Приём, игровая деятельность	
В зависимости от степени адаптации постепенное вхождение ребёнка в режим группы составляет от 5 дней до 3 недель.	
Приём, фильтр, игры, утренняя гимнастика	9.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность, общая длительность, включая перерывы ( по подгруппам)	9. 00-9.10 9.20-9.30
2 завтрак	10.00-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка ( игры, наблюдения)	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно- водные процедуры, игры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.30-16.00
Образовательная деятельность ( по подгруппам)	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.30-17.20
Возвращение с прогулки	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Прогулка, уход домой	17.50- 19.00

**Организация щадящего оздоровительного режима в ДОУ**

Щадяще-оздоровительный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребенку постепенный переход на общий режим. Несомненно, что продолжительность отклонений зависит от многих причин – тяжести острого заболевания, характера лечения, срока выписки, индивидуальных особенностей ребенка и т.д. Однако, учитывая, что сама программа составлена с учетом возрастных особенностей и возможностей растущего организма, то есть в определенной степени является щадящей, нами предложены следующие сроки назначения щадящего режима для детей в период реконвалесценции.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжелой форме, обострение экземы, сотрясение после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит (любой этиологии)
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 месяцев)	Более 2 месяцев (часто постоянно)

Двигательный режим в ДОУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игры или игры средней подвижности, физкультминутки на занятиях. В детском саду так же в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

#### **Организация отдыха и оздоровления воспитанников в летний период**

В преддверии летнего периода в дошкольном учреждении в целях обеспечения эффективности организации и проведения летней оздоровительной кампании, создания комфортных и педагогически целесообразных условий для воспитанников проводятся соответствующие подготовительные мероприятия, а именно:

- Корректируется режим дня с учетом теплого периода года.

- Проводится работа по подготовке оборудования, подбору игрушек и пособий, необходимых для жизни и разнообразной деятельности детей, учитывая максимальное пребывание детей на воздухе.

- Разрабатывается план работы с детьми с учетом комплексно-тематического планирования:

- расписание занимательной деятельности педагога с детьми
- циклограмма планирования совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах;
- сетка самостоятельной деятельности детей;
- сетка индивидуальной работы взрослого и ребенка.

- Составляются рекомендации для родителей; консультационный материал в помощь педагогу при организации работы с детьми в летний период.

В планах воспитателей в течение дня предусматриваются виды деятельности: двигательная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы. Проводится работа по предупреждению ДТП с воспитанниками в летний период (выставки детских работ «Я – пешеход», «На улицах города», развлечения «Очень важные знаки дорожные», целевые экскурсии).

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и во вторую половину дня, а также температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являются прогулки на свежем воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр.

Для работы в летний оздоровительный период создаются условия не только для физического, но и для психологического благополучия детей, развития познавательной активности. Педагоги выносят детям спортивный инвентарь, пластилин, раскраски, карандаши и фломастеры, книги, настольно-печатные игры.

### МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА Ранний возраст

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание	период	
				Холодный	теплый
Утренняя гимнастика	ежедневно	5 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое	в помещении	
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин		в помещении	на улице
Физкультурное занятие	2 раза в неделю	15 мин вводная ч. – 1-2 мин. основная ч.-11-13	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету	в помещении	на улице

		мин заключит-я ч. –1- 2 мин.			
Физкультминутка	ежедневно	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.	В помещении и на улице	
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	2-3 игры разной подвижности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, развивать умение играть в игры, способствующие развитию основных движений	В помещении и на улице	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 мин.	2-я неделя месяца	в помещении	на улице
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин	После сна	В помещении	
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упрединовременн о	Используется при проведении утренней и гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.	В помещении и на улице	В помещении и на улице
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке: ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание мяча, подпрыгивание	В помещении и на улице	
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня.	В помещении и на улице	
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке	В помещении и на улице	

### Расписание непосредственно образовательной деятельности

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на неделю** по возрастным группам составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (см. Приложение № ).

### Комплексно-тематическое планирование

Планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ осуществляется на основе комплексно-тематического подхода

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. На каждой возрастной группе имеются перспективные комплексно-тематические планы. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Одной из **форм непрерывной непосредственно образовательной деятельности** является «занятие», которое рассматривается как - **занимательное дело**, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год (Приложение №

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

За многолетнюю практику в дошкольном учреждении сложились свои традиции, такие как праздник «Осенняя ярмарка», который проходит в середине-конце октября и на котором дети и их родители провожают осень танцами, хороводами и песнями. «Осенняя ярмарка», на которой в середине сентября все возрастные группы распродают овощи, домашнюю выпечку, изготовленную родителями, во второй половине воспитатели с детьми и родителями устраивают чаепитие. По давней традиции вместе с ярмаркой проходит выставка урожая, где дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод. В зимние каникулы проходят «Рождественские колядки». Дети вместе с педагогом повторяют традиционный русский праздник. Для его проведения заранее готовят костюмы, атрибуты; разучивают колядки, песни и т.д. В начале весны проходит «Масленица» с лентами-исполнительницами желаний, закличками и прибаутками. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей.

Также стали традиционными проведения Неделя здоровья (октябрь, январь) и Дней открытых дверей (ноябрь, май)

мероприятие	Цель мероприятия	сроки
День рождения детей	<b>Традиционные организованные мероприятия</b>	ежемесячно
	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе	
Ритуал приветствия	Установление в группе благоприятного микроклимата, становление позиции субъекта деятельности	ежедневно
Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	ежедневно
Альбом добрых дел	Установление в группе благоприятного микроклимата, становление позиции субъекта деятельности	еженедельно
Неделя здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	Октябрь, январь 2 раза в год
Детская летняя олимпиада	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми	июнь

Презентация « Моя любимая группа	Становление целенаправленности и саморегуляции поведения воспитанников	сентябрь
Осенняя ярмарка	<b>Ежегодные культурные практики</b>	октябрь
	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	
Галерея талантливых детей и родителей	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых	2 раза в год
День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	ноябрь
День открытых дверей	Открытость и привлечение родителей к жизни детского сада	апрель
Акция доброты	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	февраль
Акция « Помогите зимующим птицам	Развитие общения родителей и детей при изготовлении кормушек, воспитание бережного отношения к птицам	Декабрь-январь
«Масленица»	Приобщение к культурным ценностям народа	февраль
Ярмарка народных игр	Приобщение к культурным ценностям народа	июнь
День защиты детей	Развитие позитивного настроения. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом	июнь