

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 109

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

Протокол № 3 от «18» 02 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МДОУ №109  
Гаранина С.Н.  
Приказ от «18.02» 2023г.



СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
Протокол № 3 от «18» 02 2023г.

**Отчет о результатах самообследования  
МДОУ детского сада общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому  
развитию детей № 109  
за 2022 год**

## Содержание

1. Аналитическая часть.....	
1.1. Общие сведения о ДООУ.....	
1.2. Система управления учреждения.....	
1.3.Содержание и качество подготовки воспитанников.....	
1.4.Организация воспитательно-образовательного процесса.....	
1.5. Качество кадрового обеспечения .....	
1.6 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	
1.7. Качество материально-технической базы .....	
1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	
1.8. Выводы и перспективы развития .....	
2.Показатели деятельности.....	

## 1. Аналитическая часть.

### 1.1. Общие сведения о ДООУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 109 введен в эксплуатацию в декабре 1969 года

Адрес (юридический и фактический): 681013, Российская Федерация, Хабаровский край, г.Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, дом 15, корпус 2.

Телефон: 8(4217) 52-71-76

E-mail: ds109kms@yandex.ru

Интернет-сайт: <https://mdou109kms.usite.pro>

Организационно – правовая форма – муниципальное учреждение

Тип – бюджетное учреждение.

Документ, на основании которых ДООУ осуществляет свою деятельность:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - сер.27ЛО1 №0000131 от 09.11.2012 года, срок действия лицензии: бессрочно.

Учредителем «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» (далее «Учредитель»).

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Администрации города Комсомольска-на-Амуре.

#### Режим работы.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя. Учреждение функционирует в режиме Полного дня (12 часового пребывания) с 07.00 до 19.00 кроме выходных и праздничных дней.

#### Состав воспитанников.

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема и комплектования детьми ДООУ.

В Учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников за 2022 календарный год – 150 детей, что соответствует лицензионным требованиям:

Количество групп		Списочный состав	
Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста	Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста
2	4	44	106

Контингент воспитанников, социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

**Миссия «Учреждения»** - обеспечить качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Предназначение** определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

### 1.2. Система управления учреждения

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

Общее собрание Учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОО.

**Педагогический совет** осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО, определяет направления образовательной деятельности ДОО, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОО, рассматривает проект годового плана работы ДОО, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ. На педагогическом совете обсуждаются вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, повышения квалификации и переподготовки кадров. Совет педагогов организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МДОУ.

**Вывод:** МДОУ № 109 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. В МДОУ № 109 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **1.3.Содержание и качество подготовки воспитанников**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №109 (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе образовательной программы дошкольного образования: «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352

**Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

**Программа обеспечивает** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа **обеспечивает** разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

**Цель Программы** – создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и всестороннего развития его личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **Задачи основной образовательной Программы:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

#### **Задачи Программы по образовательным областям:**

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

На основе Программы ДОУ № 109 каждым педагогом и музыкальным руководителем разработана своя «Рабочая Программа» на 2021-2022 учебный год, в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

Содержание Программы обогащается за счет парциальных программ:

- "Здоровье" автор В.Г. Алямовская – программа по оздоровлению детей
- "Мы" автор Н.Н.Кондратьева – программа экологического образования детей
- "Основы безопасности детей дошкольного возраста" авторы Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева – программа по основам безопасности детей
- "Я-Человек" автор С.Н.Козлова- программа социально-личностного развития
- "Цветные ладошки" автор И.А.Лыкова – программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
- "Занятия по развитию речи в детском саду" О.С.Ушаковой - программа по развитию речи детей дошкольного возраста
- "Ладушки И Каплунова, И. Новоскольцева – программа по музыкальному развитию детей

*Реализуемые дополнительные образовательные программы дошкольного образования*

В ДОУ реализуются дополнительные образовательные Программы:

платные услуги:

направленность	Кружок (название)	возраст
Художественно-эстетическая	вокальная группа «Капель»	4-7 лет
Социально-педагогическая	основы логического мышления «Мир логики»	5-6 лет

бесплатные услуги:

направленность	Кружок (название)	возраст
Художественно-эстетическая	«Буратино»	5-6 лет
	«Волшебный мир оригами»	6-7 лет
	«Пластилинография»	6-7 лет
Физкультурно-спортивная	«Здоровячок»	5-6 лет
Естественно-научная	«Цветная логика»	3-4 лет
Социально-педагогическая	«Подготовка к школе»	6-7 лет
Техническая	«Юный техник»	6-7 лет

Дети с удовольствием посещают разнообразные кружки и секции и в течение второй половины дня. Для родителей организовываются отчетные концерты, открытые занятия и выставки детских работ.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является *непрерывная образовательная деятельность (НОД)*.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-

эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Непрерывная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

### Модель организации образовательной деятельности в детском саду

<b>Ранний возраст</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
1.	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры во время утреннего приема детей;</li> <li>- утренняя сюжетно-игровая гимнастика (подвижные игры, игровые моменты);</li> <li>- гигиенические процедуры: умывание;</li> <li>- физкультурные занятия (игры на развитие основных движений);</li> <li>- физкультурные минутки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>- индивидуальное пробуждение</li> <li>- закаливание:               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li><input type="checkbox"/> воздушные ванны до и после сна;</li> <li><input type="checkbox"/> солнечные ванны (в</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- плавание;</li> <li>- прогулка на свежем воздухе;</li> <li>- Игры с каталками, движущимся игрушками;</li> <li>- Игры с пальчиками;</li> <li>- Игры на развитие мелкой моторики (застежки, пристежки, шнуровки и т.д)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>летнее время);</li> <li><input type="checkbox"/> умывание прохладной водой;</li> <li><input type="checkbox"/> облегченная форма одежды;</li> <li>- динамический час (самостоятельная двигательная активность);</li> <li>- игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>- физкультурные досуги</li> <li>- прогулка на свежем воздухе.</li> <li>- кислородные коктейли</li> <li>оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>- психоэмоциональная гимнастика.</li> </ul>
2.	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры – занятия;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- игры с дидактическим материалом;</li> <li>- беседы;</li> <li>- прогулка;</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- чтение и обыгрывание потешек.</li> <li>- чтение книг;</li> <li>- рассматривание картинок и иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры – занятия;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- игры в центре воды и песка;</li> <li>- чтение и обыгрывание потешек;</li> <li>- чтение книг;</li> <li>- рассматривание картинок и иллюстраций.</li> </ul>

3.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков культуры поведения;</li> <li>- формирование навыков культуры общения;</li> <li>- формирование навыков самообслуживания</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры</li> <li>- выполнение поручений</li> <li>- КГН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- сюжетно-отобразительные игры;</li> <li>- игры ряженья;</li> <li>- КГН</li> <li>- театрализованные</li> </ul>
4.	<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>развитие звуковой и интонационной культуры речи,</li> <li>- фонематического слуха;</li> <li>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды игровой деятельности;</li> <li>- слушания литературных произведений в соответствии с возрастом;</li> <li>- общение в режимных моментах;</li> <li>- общение в различных видах совместной деятельности ;</li> <li>- общение со сверстниками;</li> <li>- игровые образовательные ситуации;</li> </ul>
5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</li> <li>- совместная творческая деятельность в книжном уголке, ИЗО, музыкальном уголке ;</li> <li>- игры - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры – занятия;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- музыкальные досуги;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- театрализованная деятельность;</li> <li>- слушание музыкальных произведений;</li> <li>- продуктивная деятельность воспитателя для детей (совместное изготовление поделок, игрушек-самоделок).</li> </ul>

### Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Ритмическая гимнастика (под музыку)</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Зрительная гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, мытье и обливание ног, воздушные ванны, сон при открытых фрамугах)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Корректирующая гимнастика (профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки)</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>• Занятия хореографией</li> <li>• Прогулка</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности (индивидуальная работа по развитию движений, спортивные упражнения)</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>	(индивидуальная работа по развитию движений, спортивные упражнения) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры –забавы</li> <li>• Минутки здоровья</li> </ul>
2.	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку, по городу.</li> <li>• Тематические (целевые) прогулки</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>• Режиссерские игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, игры</li> <li>• Досуги (вечера загадок и отгадок)</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Игры-экспериментирование с разным материалом (с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой, с тенью)</li> <li>• Работа над проектами</li> <li>• Самостоятельная</li> </ul>
3.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Этические беседы</li> <li>• Нравственные минутки</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженьем</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Этические беседы</li> <li>• Нравственные</li> </ul>
4.	<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>-развитие звуковой и интонационной культуры речи,</li> <li>- фонематического слуха;</li> <li>-знакомство с книжной культурой, детской литературой,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- различные виды игровой деятельности;</li> <li>- игры-занятия;</li> <li>- слушания литературных произведений в соответствии с возрастом;</li> <li>- общение в режимных моментах;</li> <li>- общение в различных видах совместной деятельности;</li> <li>- общение со сверстниками;</li> </ul>
5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Выставки</li> <li>• Индивидуальная работа (по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в изостудии</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа (по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности )</li> <li>• Подготовка к конкурсам, выставкам</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Самостоятельная деятельность ( в музыкально театрализованном уголке, в уголке изо)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание аудио записей (сказки, музыкальные произведения)</li> </ul>
<b>Старший дошкольный возраст</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
1.	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) в зале или на открытом воздухе в теплое время года</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Оздоровительный бег во время утренней прогулки</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Оздоровительно-развивающие занятия</li> <li>• Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</li> <li>• Прогулка в двигательной активности (подвижные игры и физические упражнения)</li> <li>• Физкультурно-спортивные праздники на воздухе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Корректирующая гимнастика (по профилактике плоскостопия, простудных заболеваний, по укреплению зрения, костно-мышечной системы)</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на открытом воздухе</li> <li>• Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>• Занятия хореографией</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>• Работа с календарем природы, погоды</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Вечера «Сейчас узнаем» (познавательная литература), «Читаем сами», «В этот вечер у нас...» (художественная литература)</li> </ul>
3.	<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- различные виды игровой деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>развитие звуковой и интонационной культуры речи,</li> <li>- фонематического слуха;</li> <li>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия;</li> <li>- слушания литературных произведений в соответствии с возрастом;</li> <li>- общение в режимных моментах;</li> <li>- общение в различных видах совместной деятельности ;</li> <li>- общение со сверстниками;</li> </ul>
4.	<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Этические беседы</li> <li>- Нравственные минутки</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе индивидуальной работы</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудные поручения</li> <li>• Игры с ряженым</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Этические беседы</li> <li>• Нравственные минутки</li> </ul> <p>хозяйственно-бытового</p>
5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музеев</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в изо.кружке</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей: конструирование, художественный и ручной труд</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

В дошкольном учреждении используются информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей детей, позволяющая поддерживать качество подготовки дошкольников к обучению в школе на достаточно высоком уровне.

**Сводная диагностическая карта** результатов педагогического мониторинга (2020-2021 г. учебный год)

Возрастная группа	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие

	сформирован	В стадии формирования	сформирован	В стадии формирования	сформирован	В стадии формирования	сформирован	В стадии формирования	сформирован	В стадии формирования
Вторая младшая группа	57	43%	53%	47%	43%	57%	77%	23%	53%	47%
Средняя группа	84%	16%	87%	13%	91%	9%	92%	8%	94%	6%
Старшая группа	93%	7%	94%	6%	94%	6%	97%	3%	93%	7%
Подготовительная к школе группа	98%	2%	98%	2%	98%	2%	98%	2%	98%	2%

### Достижения воспитанников и педагогов ДОУ за 2021-2022 учебный год:

#### Конкурсы:

##### Участие воспитанников :

№ п/п	Кол-во детей принявших участие	Название конкурса, уровень, ссылка на сайт	Материал который отправлен	результат
1	5	Кванториум Пятый открытый межрайонный фестиваль технического творчества « Кванто Фест»	Лего Узор Лего Симметрия	Дипломы 1, 2 место
2	6	МБОУ ДО « Кванториум» Фестиваль « День тигра»	Рисунки, видео	участники
3	12	Городской чемпионат по программированию « ПРО РОБОТ»	лего-конструирование	1 место 2 место Сертификаты участников
4	9	Фестиваль самодеятельного творчества детских коллективов	Вокальная группа	Диплом победителя
5	2	« Безопасность глазами детей»	рисунки	Диплом победителя
6	6	Городской конкурс чтецов	Инсценировка стихотворения	Диплом победителя
7	12	ХК ИРО « Бережем планету вместе»	рисунки	Сертификаты участников
8	4	Викторина « Будь здоров»		Диплом 1 степени
9	12	Городской этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса « Готов к труду и обороне ( ГТО) среди ДОУ г.	Сдача норм гто	Диплом победителя

**Участие педагогов :**

Конку рсы на уровне города и края	Название, организатор	номинация	сроки проведени я	Ф.И.О педагога	Результат (какое место, диплом какой степени и пр.)
	Краевой конкурс « Пространство школы – пространство развития»	Презентация развивающей среды группы раннего возраста	2022	Меркель А.В., Солодовникова О.А.	Диплом 3 степени
	Краевой конкурси педагогического мастерства « Фестиваль педагогических идей»	Проектная деятельность	2022	Пятачкова Е.А.	Сертификат участника
<b>Всерос сийски е конкур сы</b>	Всероссийский конкурс « Эффективные практики дошкольного образования»	Конспекты НОД	2022	Островская Л.И. Пятачкова Е.А. Таранюк М.В.	Дипломы

**1.4.Организация воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО к основной образовательной программе дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях:

1. Организация всех видов детской деятельности предусматривает личностно-ориентированный подход в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.
3. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимать последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

4. Администрация ДОУ несет ответственность за соответствие программ и технологий обучения и воспитания, методов и организации учебно- воспитательного процесса возрастным и психофизиологическим возможностям детей.
5. Программы, методики и режимы воспитания и обучения в части гигиенических требований допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам.
6. Педагогический процесс включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.
7. Для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8 - 10 мин. Допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий проводят на участке во время прогулки. Нецелесообразно одновременно проводить занятия с группой более 5 - 6 детей. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий.
8. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной трех. Их продолжительность для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25 - 30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.
9. При проведении занятий с использованием компьютеров, занятий группу рекомендуется делить на подгруппы.
10. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной зон. Их проводят:
  11. - для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
  12. - для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
  13. - для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
  14. - для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.
15. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени занятий.

16. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

17. Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.

18. В середине учебного года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

19. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивать продолжительность прогулок.

20. Педагогический процесс включает также организацию самостоятельной деятельности детей. С этой целью создается развивающая педагогическая среда, организуется педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена к др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

21. Непрерывная длительность просмотра телепередач младшей и средней групп - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.

22. Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами.

23. Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

24. Организация воспитательно-образовательного процесса в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги) способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития детей.

Приемы пищи	Время приема пищи	Распределение калорийности
-------------	-------------------	----------------------------

		суточного рациона
Завтрак	8.10 – 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	11.30 – 12.30	40 %
Полдник	15.20	15 %
ужин	17.30	20 %

Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ. При составлении меню-требования руководствуемся разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.).

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. Занятия с детьми, их игры переносятся на участок.

*Режим дня (холодный период)*

Режимные моменты	Возрастные группы					
	2 гр.ран. возраста (1,6– 2г)	1мл (2-3л)	2 мл (3-4л)	Средняя (4-5л)	Старшая (5-6л)	Подгот. (6-7л)
Прием, фильтр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность, общая длительность, включая перерывы (ясли по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
II завтрак	10.00-	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-



	10.05					10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд (для дошкольных групп))	9.30-11.20	9.30-11.20	9.15-11.40	9.50-12.00	10.35 -12.15	11.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30	11.20-11.30	11.40-12.00	12.00-12.15	12.15-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30.	15.15-15.30.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, труд (старший возраст), индивидуальная работа	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00 16.15-16.30	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.30-17.20	16.30-17.20	16.30-17.30	16.00-17.40	16.00-17.40	16.00-17.40
Возвращение с прогулки	17.20-17.30	17.20-17.30	17.30-17.40	17.40-17.50	17.40-17.50	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50	17.30-17.50	17.40-18.00	17.50-18.10	17.50-18.10	17.50-18.10
Прогулка, уход домой	17.50-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00

*Режим дня (теплый период)*

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Утро:</b> Встреча с друзьями.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
<b>День интересных дел:</b> - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование - безопасность.	9.00 – 11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30

- экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).					
Возвращение с прогулки	11.30	11.50	12.10	12.20	12.30
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.30– 12.20	12.00– 12.40	12.05– 12.40	12.20– 13.00	12.30– 13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.30	12.40- 15.30	12.40 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40
Полдник.	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50- 17.30	15.50- 17.35	15.50- 17.35	15.50- 17.40	15.50- 17.45
Ужин.	17.30- 17.55	17.35- 18.00	17.40- 18.00	16.40- 17.00	16.45- 17.00
Прогулка. Беседы с родителями	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00

Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО специальный адаптационный режим.

Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесенного заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется врачом поликлиники №1, старшей медицинской сестрой.

Для занятий с детьми физической культурой имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы.

В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Об эффективности физкультурно-оздоровительной работы детского сада свидетельствуют следующие факты: положительная динамика состояния здоровья детей за последние три года:

## Сравнительный анализ заболеваемости детей

№ п/п	показатели	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	160	54	160	160	54	106	150	42	108
2	Число пропусков по болезни	2144	1048	2144	2103	973	1130	1914	863	989

В течение всего года проводится целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для формирования правильного физического развития детского организма,

повышения его сопротивляемости инфекциям, продуманна воспитательная и оздоровительная работа:

- использование вариативных форм организации двигательной активности детей (занятия, игры на воздухе, в зале, дни Здоровья, и т.д.);
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий ( физкультурных досугов, спортивных праздников в зимний и летний периоды);
- равномерное распределение умственной и двигательной нагрузки на детей в течение дня;
- ежегодно весной для воспитанников детского сада 3-5-7 лет проводится углубленный медосмотр.
- организация бесед валеологической направленности, чтение художественной литературы, позволило педагогам формировать у дошкольников необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, использовать полученные знания в повседневной жизни;
- создание педагогами среды, отвечающей требованиям здоровьесбережения, и обеспечивающая возможность полноценно организовывать профилактическую работу с детьми (как с подгруппой, так и индивидуально).
- постоянное пополнение развивающей среды пособиями для профилактики плоскостопия, простудных заболеваний, охране зрения, формированию правильной осанки, развития дыхательной функции.

Повышению результативности физкультурно-оздоровительной работы способствовала целенаправленная методическая работа с педагогическими кадрами:

- организация педагогического совета «Работа с семьей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста», включающего в себя обсуждение результатов мониторинга потребностей родителей и популярных среди них форм взаимодействия с детским садом, блиц - конкурс в форме круглого стола, представление опыта работы. Это помогло педагогам понять, какие именно необходимы новые методов в работы с родителями.

- проведение консультаций по теме «Взаимодействие семьи и ДООУ в укреплении здоровья ребенка», семинара «Нетрадиционные формы оздоровления детей в домашних условиях», презентация «Роль нетрадиционного оборудования в

повышении интереса детей к подвижным играм». Эти мероприятия помогли молодым педагогам в планировании самостоятельной и совместной деятельности.

- ведение «Паспортов здоровья» в каждой возрастной группе позволило педагогам иметь четкую картину о состоянии здоровья детей всей группы и каждого ребенка в отдельности, своевременно выявлять причину заболеваемости и устранять ее, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья, дифференцируя степень нагрузок на детский организм после перенесенного заболевания;

- осуществление четкой организации медико-педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей каждого ребенка в целях сокращения сроков адаптации ребенка при поступлении в детский сад;

### 1.5. Качество кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

На 01.09.2022 г.:

- высшее образование – 10 педагогов - 77 %
- среднее специальное – 3 педагога – 23 %

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 2 педагог – 15 %
- первая квалификационная категория – 4 педагога – 31 %
- СЗД – 5 педагогов - 38 %

Не аттестованы 2 педагога – стаж менее 2-х лет

Действующие курсы повышения квалификации у 13 педагогов – 100%.

Должность	Всего	В том числе пенсионного возраста		Из общей численности педагогов имеют стаж				
		с 50до55	С 55	До 3 <sup>х</sup> лет	С 3 До5	с5 до 10	10-20	Свыше 20
Заведующий	1						1	
Зам.зав.по ВМР			1			1		
Музыкальный руководитель	1		1					1
воспитатель	12	3	1	2	3	1	1	4

### 1.6 Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как библиотечным фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения

квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки. В ДОУ имеются необходимые средства обучения – система мультимедиа, телевизоры и DVD в каждой возрастной группе, музыкальные центры, 2 ноутбука, 4 компьютера, имеется выход в интернет. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при планировании образовательного процесса. В ДОУ создан и ведется официальный сайт образовательной организации, который отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании РФ».

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Очень мала его площадь.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО. За последние годы значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности, фильмотека.

**Вывод:** В ДОУ в достаточной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Обработка данных комплексной самооценки ДОУ, осуществляемой в рамках проведения процедур оценки качества дошкольного образования, с помощью компьютерной программы позволяет значительно снизить временные затраты педагогов и получать более целостную картину развития детей. Наличие образовательного сайта способствует созданию условий для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство. Следует отметить повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента воспитанников, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей. Использование компьютерных презентаций на педсоветах, семинарах, родительских собраниях способствует более качественному восприятию предоставляемой информации. Однако, количественный состав информационно-технического оснащения и электронно-образовательных ресурсов требует расширения.

### **1.7. Качество материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечения МДОУ №109 соответствует требованиям реализации ООП ДО, предъявляемым к участку, зданию. Анализ помещений показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

#### **Оценка материально – технической базы**

Помещения ДООУ	Состояние помещений на начало учебного года	Характеристика оснащения помещений
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Здание двухэтажное, отопление центральное, подведены вода и канализация. Участок земли, закрепленный за ДООУ, имеет металлическое ограждение.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал расположен на 1 этаже. Зал полностью оборудован инструментами: электрическим фортепиано, телевизором, детскими музыкальными инструментами. Имеет 2 пожарных выхода.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на 1 этаже. Полностью оборудован: компьютером, мультимедиа, имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационный материал.
кабинет дополнительных образовательных услуг	Состояние удовлетворительное	находится на 1 этаже, полностью оборудован : компьютером, имеется мольберт, магнитная доска
Групповые помещения	Состояние удовлетворительное	В детском саду 6 групп, имеются отдельные спальни. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. В достаточном количестве на каждой группе имеется хозяйственный инвентарь для работы младшего воспитателя. Предметно – пространственная среда каждой группы оснащена в соответствии с возрастом детей.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью укомплектован посудой и электрооборудованием.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Имеется необходимый инвентарь и электрооборудование.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Имеется изолятор, процедурный кабинет. Имеется весь необходимый инвентарь и оборудование.
Прогулочные участки	Состояние удовлетворительное	На территории ДООУ оборудовано 6 прогулочных участков (отдельно для каждой группы). На всех участках есть зеленые насаждения (деревья, кустарники, цветы), игровое оборудование (домики, песочницы, машины, кораблики, поезд) в соответствии с возрастом.
Территория	Состояние удовлетворительное	Территория вокруг здания имеет асфальтное покрытие. На территории большое количество деревьев, кустарников, разбиты клумбы,

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории МДООУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

## **Обеспечение безопасности**

Для обеспечения условий безопасности выполняются мероприятия по охране труда обеспечивающие безопасность жизнедеятельности воспитанников, выполняются и санитарно-технические условия.

На территории ДООУ установлено видеонаблюдение. Имеется «Тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Ежегодно проводятся тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников ДООУ.

С детьми проводятся мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.

Обслуживающая организация: ИП «Башлаев»

2. Установлены камеры видео наблюдения

2. Организация связи – телефон, определитель номера.

3. Организация пропускного режима – видеодомофон.

4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Обслуживающая организация: ИП «Башлаев»

5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

6. Имеется пожарная декларация.

7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

10. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа

## **1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В МДОУ № 109 разработано Положение о внутренней оценке качества образования.

Цель внутренней оценки качества образования заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДООУ, результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ детском саду № 109 на основе внутреннего контроля и мониторинга, выполняемая самостоятельно ДООУ с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников МДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий детского сада издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования на основании анкетирования родителей, опроса. Разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДООУ. Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества: — образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; — организации самостоятельной деятельности детей; — взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Качество условий деятельности ДООУ. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду: — особенности профессиональной компетентности педагогов; — развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

2. Качество результатов деятельности ДООУ. Определение результативности деятельности ДООУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе



воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

— состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей; степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников; — степени готовности ребенка к школьному обучению;

— удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада. Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в ДОО используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДОО, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте ДОО достоверной информации о деятельности учреждения).

В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в ДОО должна быть рассчитана на реальные потребности конкретных потребителей, то есть на конкретных родителей и предусматривать средства проверки степени удовлетворения этих потребностей. Чтобы начать переход к модели взаимной ответственности в сфере воспитания и образования детей в 2020-2021 году педагогами МДОУ была проведена специальная работа по привлечению родительской общественности к оценке качества образования в ДОО.

## **Выводы и перспективы развития**

Учитывая результаты самообследования деятельности МДОУ можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование
- педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, что свидетельствует об эффективности проводимой методической работы.
- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством информации, ежегодно размещаемой на образовательном сайте ДОО;

Проблемы:

- необходимо пополнение методической литературой в соответствии с реализуемой программой и требованиями ФГОС ДО
- необходим ямочный ремонт асфальтового покрытия, оснащение техническим оборудованием групп ДОО

### **Перспективы развития на 2023 год:**

1. Способствовать созданию необходимых условий для осуществления воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
3. Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий развивающего образования.
4. Привлекать творческий потенциал родителей в образовательный процесс и использовать различные формы сотрудничества;

Заведующий

С.Н. Гаранина

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**  
(по состоянию на 31.12.2022)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	150
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	106
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	150
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	150/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1.5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/77%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%
1.8.1	Высшая	2/15%
1.8.2	Первая	4/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник /воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/150
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах раннего возраста на одного ребенка - 2,5 кв.м.; в группах дошкольного возраста на одного ребенка - 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий



С.Н. Гаранина

