

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол от «27» февраля 2025 г. № 3

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МДОУ № 109
С.Н. Гаранина
приказ от 27.02.2025 г. № 37 о/д



СОГЛАСОВАНО :

Управляющим советом
Протокол от «27» февраля 2025 г. № 3

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 109
за 2024 год

Содержание

1. Аналитическая часть.....	
1.1. Общие сведения о ДООУ.....	
1.2. Система управления учреждения.....	
1.3.Содержание и качество подготовки воспитанников.....	
1.4.Организация воспитательно-образовательного процесса.....	
1.5. Качество кадрового обеспечения	
1.6 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	
1.7. Качество материально-технической базы	
1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	
1.8. Выводы и перспективы развития	
2.Показатели деятельности.....	

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения о ДООУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 109 введен в эксплуатацию в декабре 1969 года

Адрес (юридический и фактический): 681013, Российская Федерация, Хабаровский край, г.Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина , дом 15, корпус 2.

Телефон: 8(4217) 52-71-76

E-mai: dsds109@yandex.ru

Интернет-сайт: <https://mdou109kms.usite.pro>

Организационно – правовая форма – муниципальное учреждение

Тип – бюджетное учреждение.

Документ, на основании которых ДООУ осуществляет свою деятельность:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - сер.27ЛО1 №0000131 от 09.11.2012 года, срок действия лицензии: бессрочно.

Учредителем «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» (далее «Учредитель»).

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Администрации города Комсомольска-на-Амуре.

Режим работы.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя. Учреждение функционирует в режиме Полного дня (12 часового пребывания) с 07.00 до 19.00 кроме выходных и праздничных дней.

Состав воспитанников.

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема и комплектования детьми ДООУ.

В Учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников за 2023 календарный год – 143 детей, что соответствует лицензионным требованиям:

Количество групп		Списочный состав	
Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста	Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста
2	4	39	97

Контингент воспитанников, социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Миссия «Учреждения» - обеспечить качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Предназначение определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

1.2. Система управления учреждения

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

Общее собрание Учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДООУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДООУ.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью ДООУ, определяет направления образовательной деятельности ДООУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДООУ, рассматривает проект годового плана работы ДООУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ. На педагогическом совете обсуждаются вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, повышения квалификации и переподготовки кадров. Совет педагогов организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МДОУ.

Вывод: МДОУ № 109 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. В МДОУ № 109 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

1.3.Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 109 г. Комсомольска-на-Амуре (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей)

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы : разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи :

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психологической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

на основе Программы МДОУ № 109 каждым педагогом и музыкальным руководителем разработана своя « Рабочая Программа» на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

Содержание Программы обогащается за счет парциальных программ:

- "Здоровье" автор В.Г. Алямовская – программа по оздоровлению детей
- "Мы" автор Н.Н.Кондратьева – программа экологического образования детей
- "Основы безопасности детей дошкольного возраста" авторы Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева – программа по основам безопасности детей
- "Я-Человек" автор С.Н.Козлова- программа социально-личностного развития
- "Цветные ладошки" автор И.А.Лыкова – программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
- "Занятия по развитию речи в детском саду" О.С.Ушаковой - программа по развитию речи детей дошкольного возраста
- "Ладушки И Каплунова, И. Новоскольцева – программа по музыкальному развитию детей

Реализуемые дополнительные образовательные программы дошкольного образования

В ДОУ реализуются дополнительные образовательные Программы:

платные услуги:

направленность	Кружок (название)	возраст
Художественная	Живопись « Веселая акварелька»	2-3 лет
	Пластилинография « Воздушный пластилин»	4-7 лет
Социально-гуманитарная	основы логического мышления « Подготовка к школе	5-6 лет
Техническая	Легоконструирование	4-5, 6-7 лет
	Робототехника	5-7 лет

бесплатные услуги:

направленность	Кружок (название)	возраст
Художественная	«Буратино»	5-6 лет
	«Волшебный мир оригами»	6-7 лет
	« Пластилинография»	6-7 лет
Физкультурно-спортивная	«Здоровячок»	5-6 лет
Естественно-научная	«Цветная логика»	3-4 лет
Социально-гуманитарная	«Подготовка к школе»	6-7 лет
Техническая	«Юный техник»	6-7 лет

Дети с удовольствием посещают разнообразные кружки и секции и в течение второй половины дня. Для родителей организовываются отчетные концерты, открытые занятия и выставки детских работ.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является *занятие*. Занятия организуются и проводятся педагогами в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения , в соответствии с "Санитарно-

эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Занятия организуются по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Модель организации образовательной деятельности в детском саду

Ранний возраст			
№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- Подвижные игры во время утреннего приема детей; - утренняя сюжетно-игровая гимнастика (подвижные игры, игровые моменты); - гигиенические процедуры: умывание; - физкультурные занятия (игры на развитие основных движений); - физкультурные минутки;	- Сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); - индивидуальное пробуждение - закаливание: ☐ ходьба босиком в спальне до и после сна; ☐ воздушные ванны до и после сна; ☐ солнечные ванны (в
		- плавание; - прогулка на свежем воздухе; - Игры с каталками, движущимся игрушками; - Игры с пальчиками; - Игры на развитие мелкой моторики (застежки, пристежки, шнуровки и т.д)	- летнее время); ☐ умывание прохладной водой; ☐ облегченная форма одежды; - динамический час (самостоятельная двигательная активность); - игры, хороводы, игровые упражнения; - физкультурные досуги - прогулка на свежем воздухе. - кислородные коктейли - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; - психоэмоциональная гимнастика.
2.	Познавательное развитие	- игры – занятия; - наблюдения; - игры с дидактическим материалом; - беседы; - прогулка; - индивидуальная работа - чтение и обыгрывание потешек. - чтение книг; - рассматривание картинок и иллюстраций.	- Игры – занятия; - наблюдения; - индивидуальная работа; - развлечения; - развивающие игры; - игры в центре воды и песка; - чтение и обыгрывание потешек; - чтение книг; - рассматривание картинок и иллюстраций.

3.	Социально-коммуникативное развитие	- формирование навыков культуры поведения; - формирование навыков культуры общения; - формирование навыков самообслуживания - сюжетно-отобразительные игры - выполнение поручений - КГН	- поручения; - индивидуальная работа; - сюжетно-отобразительные игры; - игры ряженья; - КГН - театрализованные
4.	Речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, - фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	- различные виды игровой деятельности; - слушания литературных произведений в соответствии с возрастом; - общение в режимных моментах; - общение в различных видах совместной деятельности ; - общение со сверстниками; - игровые образовательные ситуации;
5.	Художественно-эстетическое развитие	- игры - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - совместная творческая деятельность в книжном уголке, ИЗО, музыкальном уголке ; - игры - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.	- игры – занятия; - индивидуальная работа; - музыкальные досуги; - дидактические игры; - театрализованная деятельность; - слушание музыкальных произведений; - продуктивная деятельность воспитателя для детей (совместное изготовление поделок, игрушек-самоделок).

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Ритмическая гимнастика (под музыку) • Дыхательная гимнастика • Зрительная гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, мытье и обливание ног, воздушные ванны, сон при открытых фрамугах) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия	• Гимнастика после сна • Корректирующая гимнастика (профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки) • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, спортивные

		• Прогулка в двигательной активности (индивидуальная работа по развитию движений, спортивные упражнения) • Подвижные игры	упражнения • Игры –забавы • Минутки здоровья
2.	Познавательное развитие	• Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку, по городу. • Тематические (целевые) прогулки • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Режиссерские игры	• Занятия, игры • Досуги (вечера загадок и отгадок) • Индивидуальная работа • Игры-экспериментирование с разным материалом (с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой, с тенью) • Работа над проектами • Самостоятельная
3.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Этические беседы • Нравственные минутки • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры • Этические беседы • Нравственные
4.	Речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, - фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой,	- образовательные ситуации; - различные виды игровой деятельности; - игры-занятия; - слушания литературных произведений в соответствии с возрастом; - общение в режимных моментах; - общение в различных видах совместной деятельности; - общение со сверстниками;
5.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) • Конкурсы • Выставки • Индивидуальная работа (по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности)	• Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа (по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности) • Подготовка к конкурсам, выставкам • Игры-драматизации • Самостоятельная деятельность (в музыкально театрализованном уголке, в уголке изо) • Слушание аудио записей (сказки, музыкальные

			произведения)
Старший дошкольный возраст			
№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) в зале или на открытом воздухе в теплое время года • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Оздоровительный бег во время утренней прогулки • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Оздоровительно-развивающие занятия • Двигательная разминка во время перерыва между занятиями • Прогулка в двигательной активности (подвижные игры и физические упражнения) • Физкультурно-спортивные праздники на воздухе	• Гимнастика после сна • Корректирующая гимнастика (по профилактике плоскостопия, простудных заболеваний, по укреплению зрения, костно-мышечной системы) • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Физкультурные занятия • Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на открытом воздухе • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	• Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Работа с календарем природы, погоды • Индивидуальная работа	• Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Вечера «Сейчас узнаем» (познавательная литература), «Читаем сами», «В этот вечер у нас...» (художественная литература)
3.	Речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически	- образовательные ситуации; - различные виды игровой деятельности; - занятия;

		правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, - фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	- слушания литературных произведений в соответствии с возрастом; - общение в режимных моментах; - общение в различных видах совместной деятельности ; - общение со сверстниками;
4.	Социально-коммуникативное	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Этические беседы - Нравственные минутки - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе индивидуальной работы • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры • Этические беседы • Нравственные минутки хозяйственно-бытового
5.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев • Дидактические игры	• Занятия в изо.кружке • Самостоятельная деятельность детей: конструирование, художественный и ручной труд • Музыкально-художественные досуги • Театрализованная деятельность • Индивидуальная работа

В дошкольном учреждении используются информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей детей, позволяющая поддерживать качество подготовки дошкольников к обучению в школе на достаточно высоком уровне.

Сводная диагностическая карта результатов педагогического мониторинга (2023-2024 г. учебный год)

Возрастная группа	Образовательные области				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие

	сформирован	В стадии формирования	сформирован	В стадии формирования	сформирован	В стадии формирования	сформирован	В стадии формирования	сформирован	В стадии формирования
Вторая младшая группа	57%	43%	53%	47%	43%	57%	77%	23%	53%	47%
Средняя группа	84%	16%	87%	13%	91%	9%	92%	8%	94%	6%
Старшая группа	93%	7%	94%	6%	94%	6%	97%	3%	93%	7%
Подготовительная к школе группа	98%	2%	98%	2%	98%	2%	98%	2%	98%	2%

Достижения воспитанников и педагогов ДОУ за 2022-2023 учебный год:

Конкурсы:

Участие воспитанников :

№ п/п	Кол-во детей принявших участие	Название конкурса, уровень, ссылка на сайт	Материал который отправлен	результат
1	11	городской фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		Диплом 2 степени
2	3	конкурс театральных миниатюр «Новогодняя инсценировка»	видео	Диплом 2 степени
3	12	Городской чемпионат по программированию « ПРО РОБОТ»	лего-конструирование	1 место 2 место Сертификаты участников
4	9	Городская выставка детского творчества « Я рисую!»	Творческие работы	Диплом 1 степени
5	3	Международный конкурс творческих работ « Здравствуй, осень! В гости просим	рисунки	Диплом победителя
6	2	Городской конкурс чтецов	Стихотворение	Диплом победителя
7	2	Городская выставка детского рисунка и творческих работ « Краски осени»	рисунки	Дипломы победителей
8	4	городской конкурс экологического рисунка « В здоровом теле, здоровый дух»	рисунки	Дипломы участников
9	4	Краевой конкурс рисунков « Безопасный труд глазами детей	рисунки	Диплом 1 степени

10	11	городской смотр-конкурс «Строя и патриотической песни»		Диплом 2 степени
11	12	« Кванториум» Открытый межрайонный « Лего-Фестиваль»		1 диплом 1ст. 2 диплома 2 ст. 2 диплома 3ст. И сертификаты участников
12	14	Городской фестиваль конкурс самодеятельного творчества детских коллективов		Диплом 2 степени
13	3	Городская выставка детского рисунка « В моем доме живет собака»		Дипломы за лучшую работу
14	4	Городской конкурс рисунков « Лето-это детство»		Благодарственные письма

Участие педагогов :

Конкурсы на уровне города и края	Название, организатор	номинация	сроки проведения	Ф.И.О педагога	Результат (какое место, диплом какой степени и пр.)
Городские конкурсы	Кванториум . Голодской конкурс « Моя методическая копилка»	Презентация	2024	Таранюк М.В., Моргунова Т.А.	Сертификат участника
	Городской конкурс презентаций « Такие разные семейные традиции	презентации	2024	Таранюк М.В., Моргунова Т.А. Меркель А.В. Солодовникова О.А.	Диплом 2 степени Сертификат участника
	Педагогические чтения по патриотическому воспитанию	презентация	2024	Ушакова Е.Б.	Сертификат участника
Всероссийские конкурсы	Всероссийский конкурс « Воспитатели России»»	Тема работы « Творческий педагог-творческие дети	2024	Таранюк М.В.	Сертификат участника

1.4.Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО к образовательной программе дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях:

1. Организация всех видов детской деятельности предусматривает личностно-ориентированный подход в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.
3. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимать последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
4. Администрация ДООУ несет ответственность за соответствие программ и технологий обучения и воспитания, методов и организации учебно- воспитательного процесса возрастным и психофизиологическим возможностям детей.
5. Программы, методики и режимы воспитания и обучения в части гигиенических требований допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам.
6. Педагогический процесс включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.
7. Для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8 - 10 мин. Допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий проводят на участке во время прогулки. Нецелесообразно одновременно проводить занятия с группой более 5 - 6 детей. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий.
8. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной трех. Их продолжительность для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25 - 30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.
9. При проведении занятий с использованием компьютеров, занятий группу рекомендуется делить на подгруппы.
10. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

11. - для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
12. - для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
13. - для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
14. - для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.
15. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени занятий.
16. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.
17. Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.
18. В середине учебного года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
19. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивать продолжительность прогулок.
20. Педагогический процесс включает также организацию самостоятельной деятельности детей. С этой целью создается развивающая педагогическая среда, организуется педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и ребенка. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
21. Непрерывная длительность просмотра телепередач младшей и средней группам - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.
22. Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами.
23. Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.
24. Организация воспитательно-образовательного процесса в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при

этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги) способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития детей.

Приемы пищи	Время приема пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.10 – 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	11.30 – 12.30	40 %
Полдник	15.20	15 %
ужин	17.30	20 %

Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно- гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ. При составлении меню-требования руководствуемся разработанным и утвержденным 10- дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.).

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. Занятия с детьми, их игры переносятся на участок.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Возрастные группы					
	2 гр.ран. возраста (1,6– 2г)	1мл (2-3л)	2 мл (3-4л)	Средняя (4-5л)	Старшая (5-6л)	Подгот. (6-7л)
Прием, фильтр, игры,	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

утренняя гимнастика						
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность, общая длительность, включая перерывы (ясли по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
II завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд (для дошкольных групп))	9.30-11.20	9.30-11.20	9.15-11.40	9.50-12.00	10.35 -12.15	11.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30	11.20-11.30	11.40-12.00	12.00-12.15	12.15-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30.	15.15-15.30.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, труд (старший возраст), индивидуальная работа	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00 16.15-16.30	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.30-17.20	16.30-17.20	16.30-17.30	16.00-17.40	16.00-17.40	16.00-17.40
Возвращение с прогулки	17.20-17.30	17.20-17.30	17.30-17.40	17.40-17.50	17.40-17.50	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50	17.30-17.50	17.40-18.00	17.50-18.10	17.50-18.10	17.50-18.10
Прогулка, уход домой	17.50-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00

Режим дня (теплый период)

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утро: Встреча с друзьями.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-					

гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50
День интересных дел: - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование - безопасность. - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	9.00 – 11.30	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	11.30	11.50	12.10	12.20	12.30
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.30–12.20	12.00–12.40	12.05–12.40	12.20–13.00	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.30	12.40-15.30	12.40 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40
Полдник.	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50-17.30	15.50-17.35	15.50-17.35	15.50-17.40	15.50-17.45
Ужин.	17.30-17.55	17.35-18.00	17.40-18.00	16.40-17.00	16.45-17.00
Прогулка. Беседы с родителями	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО специальный адаптационный режим.

Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесенного заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется врачом поликлиники №1, старшей медицинской сестрой.

Для занятий с детьми физической культурой имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно- игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход

к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы.

В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Об эффективности физкультурно-оздоровительной работы детского сада свидетельствуют следующие факты: положительная динамика состояния здоровья детей за последние три года:

Сравнительный анализ заболеваемости детей

№ п/п	показатели	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
		всего	Ранний возраст	Дошкол ьный возраст	всего	Ранний возраст	Дошкол ьный возраст	всего	Ранний возраст	Дошкол ьный возраст
1	Среднесписочный состав	160	54	160	160	54	106	150	42	100
2	Число пропусков по болезни	2144	1048	2144	2103	973	1130	1914	863	978

В течение всего года проводится целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для формирования правильного физического развития детского организма,

повышения его сопротивляемости инфекциям, продуманна воспитательная и оздоровительная работа:

- использование вариативных форм организации двигательной активности детей (занятия, игры на воздухе, в зале, дни Здоровья, и т.д.);
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультурных досугов, спортивных праздников в зимний и летний периоды);
- равномерное распределение умственной и двигательной нагрузки на детей в течение дня;
- ежегодно весной для воспитанников детского сада 3-5-7 лет проводится углубленный медосмотр.
- организация бесед валеологической направленности, чтение художественной литературы, позволило педагогам формировать у дошкольников необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, использовать полученные знания в повседневной жизни;
- создание педагогами среды, отвечающей требованиям здоровьесбережения, и обеспечивающая возможность полноценно организовывать профилактическую работу с детьми (как с подгруппой, так и индивидуально).
- постоянное пополнение развивающей среды пособиями для профилактики плоскостопия, простудных заболеваний, охране зрения, формированию правильной осанки, развития дыхательной функции.

Повышению результативности физкультурно-оздоровительной работы способствовала целенаправленная методическая работа с педагогическими кадрами:

- организация педагогического совета «Работа с семьей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста», включающего в себя обсуждение результатов мониторинга потребностей родителей и популярных среди них форм взаимодействия с детским садом, блиц - конкурс в форме круглого стола, представление опыта работы. Это помогло педагогам понять, какие именно необходимы новые методов в работы с родителями.

- проведение консультаций по теме «Взаимодействие семьи и ДОО в укреплении здоровья ребенка», семинара «Нетрадиционные формы оздоровления детей в домашних условиях», презентация «Роль нетрадиционного оборудования в повышении интереса детей к подвижным играм». Эти мероприятия помогли молодым педагогам в планировании самостоятельной и совместной деятельности.

- ведение «Паспортов здоровья» в каждой возрастной группе позволило педагогам иметь четкую картину о состоянии здоровья детей всей группы и каждого ребенка в отдельности, своевременно выявлять причину заболеваемости и устранять ее, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья, дифференцируя степень нагрузок на детский организм после перенесенного заболевания;

- осуществление четкой организации медико-педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей каждого ребенка в целях сокращения сроков адаптации ребенка при поступлении в детский сад;

1.5. Качество кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

На 01.09.2023 г.:

- высшее образование – 10 педагогов - 77 %
- среднее специальное – 3 педагога – 23 %

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 2 педагога – 15 %
- первая квалификационная категория – 4 педагога – 31 %
- СЗД – 4 педагога - 31 %

Не аттестованы 3 педагога – стаж менее 2-х лет

Действующие курсы повышения квалификации у 13 педагогов – 100%.

Должность	Всего	В том числе пенсионного возраста		Из общей численности педагогов имеют стаж				
		с 50 до 55	с 55	До 3 лет	с 3 до 5	с 5 до 10	10-20	Свыше 20
Заведующий	1						1	
Зам.зав.по ВМР			1			1		
Музыкальный руководитель	1		1					1
воспитатель	12	3	1	2	3	1	1	4

1.6 Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как библиотечным фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки. В ДООУ имеются необходимые средства обучения – система мультимедиа, телевизоры и DVD в каждой возрастной группе, музыкальные центры, 2 ноутбука, 4 компьютера, имеется выход в интернет. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к занятиям, в совместной деятельности с воспитанниками, при планировании образовательного процесса. В ДООУ создан и ведется официальный сайт образовательной организации, который отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании РФ».

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Очень мала его площадь.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО. За последние годы значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности, фильмотека.

Вывод: В ДООУ в достаточной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Обработка данных комплексной самооценки ДООУ, осуществляемой в рамках проведения процедур оценки качества дошкольного образования, с помощью компьютерной программы позволяет значительно снизить временные затраты педагогов и получать более целостную картину развития детей. Наличие образовательного сайта способствует созданию условий для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство. Следует отметить повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента воспитанников, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей. Использование компьютерных презентаций на педсоветах, семинарах, родительских собраниях способствует более качественному восприятию предоставляемой информации. Однако, количественный

состав информационно-технического оснащения и электронно-образовательных ресурсов требует расширения.

1.7. Качество материально-технической базы

Материально-техническое обеспечения МДОУ №109 соответствует требованиям реализации ООП ДО, предъявляемым к участку, зданию. Анализ помещений показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Оценка материально – технической базы

Помещения ДОУ	Состояние помещений на начало учебного года	Характеристика оснащения помещений
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Здание двухэтажное, отопление центральное, подведены вода и канализация. Участок земли, закрепленный за ДОУ, имеет металлическое ограждение.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал расположен на 1 этаже. Зал полностью оборудован инструментами: электрическим фортепиано, телевизором, детскими музыкальными инструментами. Имеет 2 пожарных выхода.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на 1 этаже. Полностью оборудован: компьютером, мультимедиа, имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационный материал.
кабинет дополнительных образовательных услуг	Состояние удовлетворительное	находится на 1 этаже, полностью оборудован: компьютером, имеется мольберт, магнитная доска
Групповые помещения	Состояние удовлетворительное	В детском саду 6 групп, имеются отдельные спальни. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. В достаточном количестве на каждой группе имеется хозяйственный инвентарь для работы младшего воспитателя. Предметно – пространственная среда каждой группы оснащена в соответствии с возрастом детей.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью укомплектован посудой и электрооборудованием.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Имеется необходимый инвентарь и электрооборудование.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Имеется изолятор, процедурный кабинет. Имеется весь необходимый инвентарь и оборудование.

Прогулочные участки	Состояние удовлетворительное	На территории ДООУ оборудовано 6 прогулочных участков (отдельно для каждой группы). На всех участках есть зеленые насаждения (деревья, кустарники, цветы), игровое оборудование (домики, песочницы, машины, кораблики, поезд) в соответствии с возрастом.
Территория	Состояние удовлетворительное	Территория вокруг здания имеет асфальтное покрытие. На территории большое количество деревьев, кустарников, разбиты клумбы,

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории МДОУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения условий безопасности выполняются мероприятия по охране труда обеспечивающие безопасность жизнедеятельности воспитанников, выполняются и санитарно-технические условия.

На территории ДООУ установлено видеонаблюдение. Имеется «Тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Ежегодно проводятся тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников ДООУ.

С детьми проводятся мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.

Обслуживающая организация: ИП «Башлаев»

2. Установлены камеры видео наблюдения

2. Организация связи – телефон, определитель номера.

3. Организация пропускного режима – видеодомофон.

4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Обслуживающая организация: ИП «Башлаев»

5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

6. Имеется пожарная декларация.

7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

10. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа

1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МДОУ № 109 разработано Положение о внутренней оценке качества образования.

Цель внутренней оценки качества образования заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДООУ, результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ детском саду № 109 на основе внутреннего контроля и мониторинга, выполняемая самостоятельно ДООУ с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников МДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий детского сада издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования на основании анкетирования родителей, опроса. Разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДООУ. Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества: — образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных

моментов; — организации самостоятельной деятельности детей; — взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Качество условий деятельности ДООУ. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду: — особенности профессиональной компетентности педагогов; — развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

2. Качество результатов деятельности ДООУ. Определение результативности деятельности ДООУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

— состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей; степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников; — степени готовности ребенка к школьному обучению;

— удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада. Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в ДООУ используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДООУ, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте ДООУ достоверной информации о деятельности учреждения).

В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в ДООУ должна быть рассчитана на реальные потребности конкретных потребителей, то есть на конкретных родителей и предусматривать средства проверки степени удовлетворения этих потребностей. Чтобы начать переход к модели взаимной ответственности в сфере воспитания и образования детей в 2020-2021 году педагогами МДООУ была проведена специальная работа по привлечению родительской общественности к оценке качества образования в ДООУ.

Выводы и перспективы развития

Учитывая результаты самообследования деятельности МДООУ можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование

- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, что свидетельствует об эффективности проводимой методической работы.
- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством информации, ежегодно размещаемой на образовательном сайте ДОУ;

Проблемы:

- необходимо пополнение методической литературой в соответствии с реализуемой программой и требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО
- необходим ямочный ремонт асфальтового покрытия, оснащение техническим оборудованием групп ДОУ

Перспективы развития на 2025 год:

1. Способствовать созданию необходимых условий для осуществления воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
2. Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
3. Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий развивающего образования.
4. Привлекать творческий потенциал родителей в образовательный процесс и использовать различные формы сотрудничества;

Заведующий

С.Н. Гаранина

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(по состоянию на 30.12.2023)

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	136
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	136
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	136/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	136/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,5

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/54/%
1.8.1	Высшая	2/15%
1.8.2	Первая	4/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13/100%
1.9.1	До 5 лет	4/31%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/38%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник /воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/136
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	В группах раннего возраста на 1 ребенка- 2,5 кв. м В группах дошкольного возраста – на 1 ребенка- 2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	108,5 кв.м

Заведующий



С.Н. Гаранина

