Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 109

Согласовано
Начальник Управления образования
Администрация города
Комсомольска-на-Амуре
_____ Кускова Л.А

Принято «Педагогическим советом»
Протокол от 16.01 2018 г. №3

Согласовано «Управляющим советом»
Протокол от 12.01 2018 г. № 1

Утверждено
Приказ от 16.01 2018 г. №27 о/д
Заведующий МДОУ №109
_____С.Н. Гаранина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 109 на 2018-2022 гг.

Комсомольск-на-Амуре
2018

Содержание

1	Паспорт программы развития МДОУ детский сад комбинированного вида № 109	3-4
2	Информационная справка о МДОУ	5-9
3	Проблемный анализ деятельности дошкольного учреждения	10-17
4	Концепция развития МДОУ	18-19
5	Стратегия МДОУ	19-20
6	Программа развития кадров	20
6.1	Паспорт программы развития кадрового потенциала	21-22
6.2	Характеристика проблем, на решение которых направлена программа	22
6.3	Основные направления	22-23
6.4	Программные мероприятия	23-27
6.5	Мониторинг выполнения программы	27-29
7	План действий по реализации программы развития	29-32
8	Ресурсное обеспечение программы развития	32

Раздел 1
Паспорт
программы развития муниципального дошкольного образовательного

учреждения детский сад общеразвивающего вида №109

Наименование программы	Программа развития МДОУ детского сада общеразвивающего вида №109 на 2018 -2022 года
Авторы	Рабочая группа педагогов: С.Н. Гаранина. – заведующий детского сада И.А. Алексеенко-. заместитель заведующей по ВМР М.В. Таранюк. воспитатель И.Л. Березюк - профорг Л.И. Островская.- музыкальный руководитель
Обоснование программы	Программа направлена на качество образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
Нормативно-правовая база	1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва от «Об 4 утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) 5.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) 6. План финансово-хозяйственной деятельности МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 109 7.Устав МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 109 8.Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 109
Цель программы	Создание эффективной системы работы ДОУ обеспечивающей полноценное психофизическое развитие формирование социальной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО

Задачи программы	▪ Совершенствовать организационно-управленческую структуру ДОУ; ▪ Совершенствовать качество воспитательно-образовательной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; ▪ Обеспечить качество освоения Программы в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО за счет интеграции образовательных областей, дифференцированного подхода, а также эффективного взаимодействия участников образовательной деятельности; ▪ Повысить качество воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО ▪ Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в режиме инновационной деятельности. ▪ Обеспечить дифференцированную методическую поддержку педагогов с учетом их профессиональных потребностей в целях профессионального и личностного роста педагогов. ▪ Оптимизировать спектр дополнительных образовательных услуг.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, средства от приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования.
Этапы реализации программы	1 этап: подготовительный (2018-2019год) 2 этап: основной (2019 – 2021 годы) 3 этап: итоговый (2022 год)

Раздел 2

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 109 находится в ведении Управления образования администрации города Комсомольска – на – Амуре.

ДОУ функционирует с 1969 г., находится по адресу:

Пр. Ленина 15, корпус 2, тел. 54-74-28.

e-mail : ds109-kms@yandex.ru ;

сайт : http://mdou109kms.ucoz.ru

Лицензия на образовательную деятельность от 09. 11.2012 года № 1301 (бессрочная)

Тип - муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Вид – общеразвивающего вида.

Здание МДОУ № 109 построено по типовому проекту, рассчитано на 6 групп, 140 детей. На 1.09.2018 г в детском саду функционирует 6 групп: 2 группы раннего возраста и 4 дошкольные группы.

Наполняемость групп в соответствии с возрастом составляет:

группы	возраст	Количество детей	девочки	мальчики
01	С 1-2	25		
02	С 2-3	29		
03	С 3-4	28		
04	С 4-5	29		
05	С 5-6	26		
06	С 6-7	25		
итого				

Режим работы : с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота и воскресенье, общероссийские праздничные дни. Продолжительность учебного года в дошкольном учреждении составляет девять месяцев (с сентября по май), во время летних каникул непосредственно-образовательная деятельность не проводится (за исключением занятий по физкультуре и музыкальных занятий), процесс развития и воспитания детей реализуется в совместной деятельности.

Продолжительность занятий по возрастным группам в соответствии с Инструктивно - методическим письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста организованных формах обучения»

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Объем недельной нагрузки (количество занятий)
2-я группа раннего возраста	Не более 10 минут	10
1 младшая группа	Не более 8-10 минут	10
2-я младшая группа	Не более 15 минут	12
Средняя группа	Не более 20 минут	13
Старшая группа	Не более 25 минут	13 с доп.услугами 15
Подготовительная группа	Не более 30 минут	15 с доп.услугами 17

В ДОУ согласно штатному расписанию работает 13 педагогов:

- воспитатели - 12;
- музыкальный руководитель - 1.

Характеристика педагогических кадров:

Уровень образования

всего педагогов	Всего	с высшим образованием	со средним специальным образованием
Воспитатели	12	10	2

Музыкальные руководители	1	-	1

В ДОУ организована планомерная работа по повышению профессионального уровня педагогов.
В 2017-2018 учебном году прошли переподготовку – 2 человека
На сегодняшний день из 13 штатных педагогических работников все имеют действующую курсовую переподготовку.

Стаж работы:

всего педагогов	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
13	3(23%)	2 (15%)	4 (31%)	4(31%)

Квалификационные категории

всего педагогов	высшая	1 кк	Соответствие должности	не аттестованные
13	-	6 (46%)	4 (31%)	3 (23%)

Одним из условий повышения качества образовательной деятельности является сформированность у педагогов потребности в профессиональном росте.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы еѐ проведения.

Регулярное использование в работе семинаров, практикумов, консультаций, тематических проверок, педсоветов, открытых просмотров повышает компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада и способствует улучшению работы коллектива.

С педагогами, вновь приступившими к работе и требующих усиленного внимания, проводятся такие формы работы, как теоретические семинары; систематический контроль и оказание помощи; участие в подготовке педсоветов; ознакомление с опытом коллег; оценка эффективности деятельности.

С педагогами, имеющими небольшой стаж организуются следующие формы работы: семинары – практикумы по вопросам содержания образования; обобщение собственного опыта – прохождение аттестации; просмотр занятий у своих коллег и педагогов других учреждений; участие в подготовке к педсоветам; участие в школе «Молодого педагога» и др.

Педагоги, имеющие значительный стаж, работающие творчески, в инновационном режиме осуществляют самоконтроль, проводят открытые мероприятия, семинары-практикумы, мастер-классы, участвуют в разработке «Программы Развития», «Образовательной программы ДОУ», являются участниками творческих групп

С целью обеспечения единого образовательного пространства , гармоничного развития личности ребенка дошкольника, повышения профессионального мастерства педагогических работников дошкольное учреждение активно взаимодействует с другими образовательными учреждениями, культурно- просветительными центрами: педагогическим университетом, художественным музеем, МОУ гимназией № 1, филиалом ЗАО «»Хабаровсктурист», ТЮЗ «Зеркало теней», Филиалом ХК ИРО, детской библиотекой им. Гайдара, «Кванториумом»

Воспитательно- образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно образовательной программе ДОУ, разработанной на основе комплексной программы: «Детство» под редакцией (Т. И. Бабаевой , Н.А, Ноткиной и др) программа реализуется в МДОУ № 109 с 2002 года – на всех 6 группах

Используются парциальные программы:
- «Здоровье» Алямовской В.Г.(6 групп)
- «Безопасность» Авдеевой С.Н., Стеркиной Р.Б. (3 группы)
- «Мы» Кондратьевой Н.И. (4 группы)
- «Цветные ладошки» Лыковой И.А. (5 групп)

- «Я человек» под редакцией Козловой С.А. (4 группы)
- « Мой мир» С.А. Козловой (4 группы)
- «Развитие речи» Ушаковой О.В.(4 группы)
- «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева (5 групп)
- «Физкультура дошкольникам» (прогулка) Л.Д.Глазырина (4 группы)

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность воспитателя с детьми осуществляется согласно учебного плана, образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей данные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными и занятиями эстетического цикла. Домашние задания воспитанникам не задают.

За последние 3 года воспитанники детского сада показывают достаточно высокий уровень психологической готовности к обучению в школе и усвоению программ.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Уровень усвоения программы	Нет низкого уровня	нет низкого уровня	нет низкого уровня

Для разностороннего развития детей, их интересов и способностей, для удовлетворения запросов родителей в детском саду организована работа по оказанию дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе по различным направлениям:

направленность	Вид услуги	Возр. детей	периодичность	Платно/ бесплатно	исполнитель
Социально-педагогическая	« Мир логики»	С 6-7	2 раза в нед.	платно	воспитатель
Социально-педагогическая	« логопедическая « Говори правильно»	С 4-5	2 раза в нед.	платно	Врач-логопед
Художественно-эстетическая	Вокал « Капель»	С 3-4 С 4-5 С 5-6 С 6-7	2 раза в нед. 2 раза в нед. 2 раза в нед. 2 раза в нед	платно	Муз. руководитель
Социально-педагогическая	Группа кратковременного пребывания»	С 1-3	До 4-х часов	бесплатно	воспитатель
техническая	« Юный техник»	6-7 лет	1 раз в нед.	бесплатно	воспитатель
Художественно-эстетическая	Бумагопластика « Оригами»	С 5 – 6	1 раз в неделю	бесплатно	воспитатель
Художественно-эстетическая	Театрализованная « Буратино»	С 5 – 6	1 раз в неделю	бесплатно	воспитатель
Художественно-эстетическая	Пластилинография « пластилиновое чудо»	С 4 – 5	1 раз в неделю	бесплатно	воспитатель
Социально-педагогическая	«Цветная логика»	3-4 лет	1 раз в нед.	бесплатно	воспитатель

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста предоставляются, согласно учебному плану дополнительных образовательных услуг и расписанию занятий, во второй половине дня. Объем дополнительных услуг составляет:

- для детей 6-го года жизни – 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут;

ННОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 61% общего времени занятий

группа	Всего занятий	%	Занятий физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	%
1,5 - 2 лет	10	100%	5	50%
2 -3 лет	10	100%	7	70%
3 - 4 года	11	100%	8	73%
4 - 5 лет	12	100%	8	67%
5 - 6 лет	14	100 %	8	57%
С 6 - 7 лет	15	100%	8	53%
всего	72	100%	44	61%

Одной из актуальных проблем в современном образовании является проблема преемственности между дошкольным и школьным образованием. Целью осуществления преемственных связей для ДОУ является создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Для реализации плана совместной работы с МОУ гимназией № 1 проводятся такие формы работы, как: круглые столы, методические объединения, совместные родительские собрания, посещение и анализ уроков в школе, показ открытых занятий для учителей начальных классов, для этого в ДОУ разработана модель реализации о сотрудничестве детского сада и школы:

Формирование базиса личностной культуры детей	Формирование базиса у детей интегрированных знаний	Формирование готовности к школе
Основания преемственности		
⇩		
Развитие любознательности как основы познавательно-исследовательской Деятельности будущего ученика		
Формирование творческого воображения как направление познавательно-речевого и Социально-личностного развития ребёнка		
Развитие способностей: обучение ребёнка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности		
Формирование внутренней позиции личности: • развитие произвольности поведения • развитие коммуникативных способностей		
Воспитание интереса и уважения к школьным традициям, к школе, Формирование стремления быть школьником		
Развитие интереса и серьёзного ответственного отношения к труду, к дисциплине, готовность быть хорошим учеником		

Формирование ответственности за усвоение и выполнение правил поведения, целеустремлённости

Педагогический коллектив строит образовательную деятельность с детьми в тесном контакте с родителями, учитывая особенности семей воспитанников:

Критерии равнения	параметры	количество
Особенности семьи	Полные	
	Одинокие	
	Опекуны	1
	Многодетные	4
	Инвалиды	1

Работа с семьей строится на основе доверительно - делового контакта, а также изучения запросов родителей.

В группах для родителей оформлены информационные стенды Регулярно в различных формах проходят встречи с родителями, на которых решаются проблемы семейного воспитания, даются консультации - советы на волнующие темы.

Музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные развлечения, на которых дети закрепляют и обогащают знания по безопасности и ЗОЖ в разных ситуациях.

В ДОУ создан и функционирует Управляющий совет, который является одной из форм самоуправления детского сада и оказывает эффективную помощь дошкольному учреждению в улучшении условий для развития детей в разных вида деятельности.

При взаимодействии с родителями используются разнообразные формы работы:

- общие родительские собрания
- заключение договоров о сотрудничестве, с сентября 2014 заключены договора на образование,
- групповые собрания
- анкетирование и тестирование
- открытые занятия с детьми по разным видам деятельности
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, конкурсов
- консультации специалистов и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей
- совместное создание развивающей предметно-пространственной среды для детей и педагогов
- наглядная информация
- индивидуальные беседы собеседование
- презентация семьи
- дни открытых дверей
- посещения детей на дому
- встречи с педагогами школы № 1
- просмотр видеозаписи при проведении родительских собраний

За годы существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- Участие педагогов и воспитанников ДОУ в смотрах художественной самодеятельности, конкурсах;
- Проведение отчетных концертов для родителей, чьи дети посещают платные дополнительные услуги;
- Организация выставок детского творчества, работы детей и их родителей;
-Чествование сотрудников в юбилейные даты.

Раздел 3

Проблемный анализ работы дошкольного учреждения

Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ послужили изменения в образовательной политике РФ, модернизация системы образования, реализация ФГОС ДО.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад. Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям; основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

Учитывая приоритетность задач по сохранению и укреплению здоровья детей, педагогическим коллективом дошкольного учреждения большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Анализируя работу дошкольного учреждения, в данном направлении за последние годы следует отметить, что наблюдается снижение числа пропусков по болезни одним ребенком, как по яслям так по саду.

№ п/п	Показатели	2017			2018			2019		
		всего	ясли	сад	всего	ясли.	сад	всего	ясли	сад
1	Среднесписоч-ный состав	153	50	103	159	52	107	162	54	108
2	Число пропусков дето-дней по болезни	2615	1105	1510	2624	1114	1510	2861	1076	1785
3	Пропущено по болезни одним ребенком	17	22,1	14,6	16,5	21	14	17	19.9	14,5

По возрастам распределение детей по группам здоровья выглядит следующим образом.

Группа здоровья	ясли			сад		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1 группа	11	14	16	6	18	21
2 группа	39	38	37	93	85	84
3 группа	-	-	1	3	3	2
4 группа	-	-	-	1	1	1
5 группа						

.

Анализ результатов диагностического обследования физической подготовленности детей свидетельствует о стабильном количестве детей, имеющих средний и высокий уровень развития таких физических качеств, как гибкость, ловкость, выносливость, скоростно-силовые способности (низкий уровень объясняется тем, что в группах есть дети с медицинскими противопоказаниями, не проводились: быстрота, выносливость, есть дети которые не посещали детский сад длительное время и пришли только к концу года, они тоже дали низкий уровень):

Диагностика развития физических качеств воспитанников ДОУ (в %)

Уровни	Быстрота		Выносливость		Сила		Ловкость		Гибкость	
	2016/ 2017	2017/ 2018	2016/ 2017	2017/ 2018	2016/ 2017	2017/ 2018	2016/ 2017	2017/ 2018	2016/ 2017	2017 / 2018
Высокий	45%	54%	68%	64%	48 %	54%	42 %	68%	45 %	72%
Средний	46 %	40%	42 %	33%	49 %	46%	49 %	29%	40 %	28%
Низкий	9 %	6%	-	3%	3 %	-	9 %	3%	15 %	-

Такие результаты стали возможными благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для формирования правильного физического развития детского организма, повышения его сопротивляемости инфекциям, продуманной воспитательной и оздоровительной работой, направленной на комплексное использование всех средств физического развития и оздоровления детского организма:

- работа с родителями по вакцинации детей от гриппа, родительское собрание с приглашением иммунолога городской детской поликлиники № 7;
- систематическое использование вариативных форм организации двигательной активности детей (занятия, игры на воздухе, в зале, недели Здоровья, совместные с родителями развлечения и т.д.), а также проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, в том числе физкультурных досугов, спортивных праздников в зимний и летний периоды, содействовало формированию у дошкольников ценностей здорового образа жизни;
- равномерное распределение умственной и двигательной нагрузки на детей в течение дня позволило предупредить утомление детей;
-ведение «Папок здоровья» в каждой возрастной группе позволило педагогам и медицинским работникам иметь четкую картину о состоянии здоровья детей всей группы и каждого ребенка в отдельности, своевременно выявлять причину заболеваемости и устранять ее, планировать физкультурно-оздоровительную, профилактическую работу с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья, дифференцируя степень нагрузок на детский организм после перенесенного заболевания;
- осуществление четкой организации медико-педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей каждого ребенка в целях сокращения сроков адаптации ребенка при поступлении в детский сад;
- В группах оформлены папки-передвижки, консультации по профилактики заболеваний, по безопасности жизни и здоровья детей.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что в ДОУ качественно осуществляется физкультурно-оздоровительная работа с детьми, но остаются вопросы материально-технического оснащения : это отсутствие физкультурного зала в ДОУ, вследствие этого не все педагоги могут осуществлять работу по физическому развитию детей в условиях ограниченного пространства группы.

Работа по сохранению и укреплению здоровья и безопасности воспитанников остается приоритетной .

Проблемы: в ДОУ приходят воспитанники уже с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, физически слабо развиты; родители воспитанников не всегда осведомлены о путях сохранения здоровья ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства

Необходимо направить усилие педагогов на организацию и эффективности физкультурно - оздоровительной работы в режиме ДОУ в соответствии с ФГОС ДО с учетом комплексно-тематического планирования; уделить особое внимание сотрудничеству с семьей по данной проблеме; способствовать формированию мотивации сохранения и укрепления здоровья у дошкольников через реализацию современных здоровьесберегающих технологий.

Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы ДОУ показал, что освоение детьми образовательных областей соответствует возрасту и программе

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты:

Образовательные области	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Сформ.	На стадии формир.	Не сформир.	Сформ.	На стадии формир.	Не сформир.	Сформ.	На стадии формир.	Не сформир.
Речевое	52 %	35 %	13%	15 %	64%	7 %	14 %	75%	11 %
Формирование элементарных математических представлений	46 %	39 %	15 %	16 %	81 %	3 %	91,7%	8,3%	0
Познавательное	48 %	47 %	5 %	12 %	80 %	8 %	16 %	84 %	0
Художественно-эстетическое	56 %	42%	2 %	31 %	65%	4 %	50%	50%	0
Социально-коммуникативное	53%	45%	2%	61%	37 %	2 %	64%	36%	0

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности с использование разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (3-8%) в 2015-2016, 2016-2017 годах. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно

определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа. Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

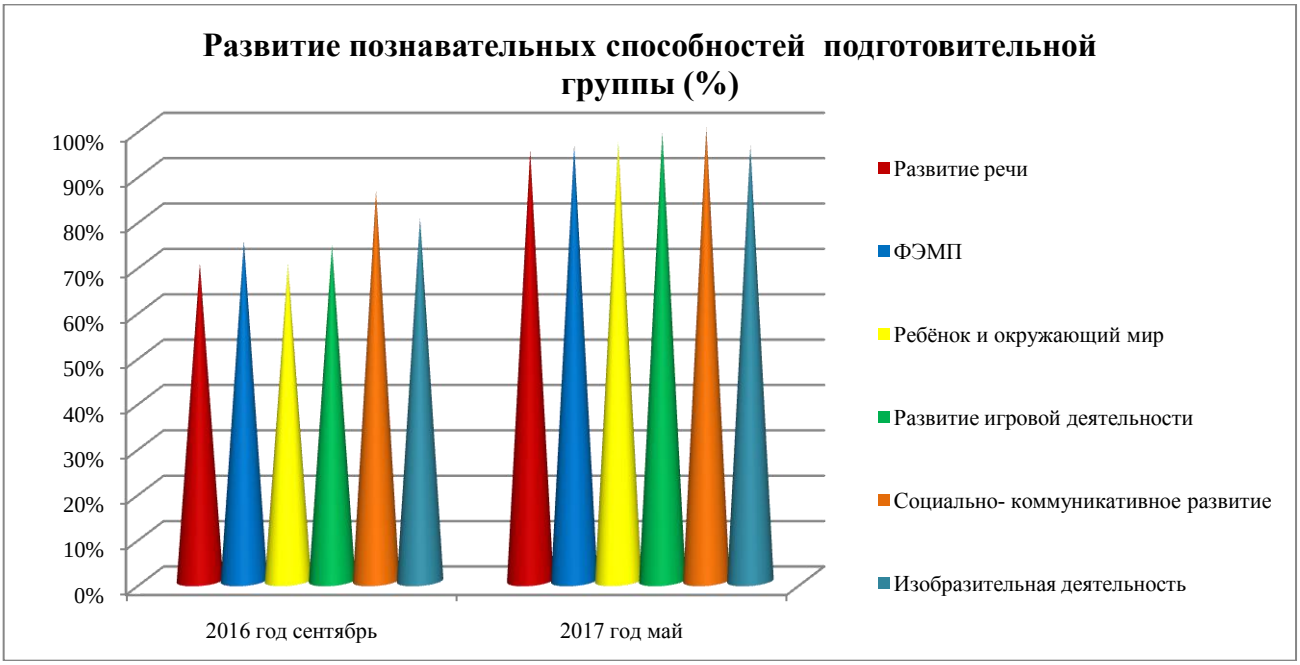
Проблема : Педагоги ДОУ зачастую используют приемы, которые ограничивают детскую самостоятельность. В ДОУ затруднено внедрение современных образовательных технологий, требующих высокой активности и самостоятельности детей : проблемно-игровой, проблемно-диалоговой, о чем свидетельствуют данные педагогической диагностики.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность кшкольному обучению или учебной деятельности .

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Диагностика уровня познавательных способностей представлены в диаграмме:



Распределение детей по уровням школьной зрелости

годы	Всего детей	Школьно-зрелый	Средне-зрелый	незрелый
2016-2017	28	21	7	0
2017-2018	25	19	6	0
2018-2019	22	15	7	0

Выпускники МДОУ обладают достаточным запасом знаний из разных областей естественных наук, искусства, в сфере межличностных отношений между людьми. У детей развита инициативность, познавательная активность. Это позволяет им успешно проходить адаптацию к школьному обучению.

Итоги реализации дополнительных образовательных программ

Ежегодно результатом работы платных и бесплатных кружков является отчетный концерт или занятие для родителей воспитанников, выставка детских работ, использование репертуара вокальной студии и на детских утренниках, на смотрах детской самодеятельности, информация на официальном сайте ДОУ, презентация успехов на стенде достижений ДОУ

Коллектив вокальной группы ежегодно принимает участие в таких городских конкурсах, как « Амурский соловей», « Времена года».

Взаимодействие с родителями :

Взаимодействие с родителями – одно из необходимых условий полноценного развития личности ребенка. Основная цель взаимодействия с родителями – возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательную деятельность ДОУ, создание условий для максимального удовлетворения образовательных запросов воспитанников.

Однако, данное взаимодействие зачастую строится на неэффективных методах. Родители редко вовлекаются в непрерывную непосредственно образовательную деятельность, что снижает эффективность работы ДОУ с семьей.

Проблема : Родители не являются активными участниками образовательного процесса. Причиной является отсутствие системы вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала образовательного пространства ДОУ. В учреждении создана достаточно развивающая предметно-пространственная среда. В группах созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности детей : подобран дидактический материал многофункционального качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; весь материал размещен в центрах, предоставляющим детям право выбора деятельности и реализации индивидуальных возможностей и интересов. Каждая возрастная группа оснащена необходимой методической литературой и художественными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, стимулирует ребенка к познанию, что способствует его развития и саморазвития, социализации.

Однако, недостаточно технических средств обучения , например, персональных компьютеров для организации образовательного процесса. Оборудование прогулочных участков нуждается в пополнении и обновлении за счет современного оборудования. Спортивная площадка также нуждается в обновлении.

Проблема : Оборудование на прогулочных участках и спортивной площадке не привлекает детей, оно не отвечает современным требованиям .

Анализ кадровых условий.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08. 2010 г. № 761н. Все педагогические работники имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Высшее педагогическое – 10 чел

Средне-специальное - 3 чел.

В дошкольном учреждении 54 % педагогов, возраст которых от 25 до 40 лет.

У ряда педагогов заканчивается срок аттестации, а в связи с новой процедурой аттестации педагогических кадров, педагоги испытывают затруднения при аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

Также в ДОУ не все младшие воспитатели прошли курсовую подготовку. Только 35 % младших воспитателей имеют курсы повышения квалификации по направлению «Дошкольная педагогика».

Анализ системы управления ДОУ:

Выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, сложившаяся система административного и оперативного управления коллективом. В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель зав. По ВМР), общественного (Управляющий совет, родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Сложности перехода к обновленной структуре управления, связанны с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Дальнейшее перестроение системы управления - организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта.

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Управляющего совета.

Анализ финансовых условий

Финансовые условия реализации основной образовательной программы ДОУ складываются из бюджетного финансирования и внебюджетных источников : добровольных пожертвований и доходов от оказания платных образовательных услуг. В дошкольном учреждении предоставляются дополнительные платные образовательные услуги художественно- эстетической направленности: вокал, живопись- лепка , а также группа кратковременного пребывания (адаптационная).

Наименование услуги	**Количество детей в 2016г.**	**Количество детей в 2017 г.**	**Отклонение (чел.)**
Живопись- лепка	**34**	**48**	**+14**
Вокал	**22**	**42**	**+20**
Группа кратковременного пребывания	**12**	**6**	**- 6**
танцы		**12**	**+12**
Основы математического и технического развития		**18**	**+ 18**

2017				2018			
	План ФХД (тыс. руб.)	Фактическое исполнение (тыс. руб.)	% испол-нения	План ФХД (тыс. руб.)	Уточненный план ФХД (тыс. руб.)	Фактическое исполнение (тыс. руб.)	% исполн к уточнен. плану (гр.7/ гр.6*100%)
1	2	3	4	5	6	7	8
Остаток на начало года	196,2	196,2					
Всего доход, в т.ч.	***3169,4***	***3114,0***	***98,3%***	***3783,3***	***4043,4***	***4043,4***	***100%***
Платные услуги, в т.ч.	240,2	239,2	99,6%	280,0	297,3	297,3	100%
Плавательный бассейн							
Оздоров. лагерь							
Добровольные взносы	85,4	84,8	99,3%	95,0	139,6	139,6	100%
Прочие доходы	0,1	0,1	100%				
Аренда	7,0	7,0	100%	7,0	8,3	8,3	100%
Родительская плата	2836,7	2782,9	98,1%	3401,3	3598,2	3598,2	100%

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного образовательного учреждения:

1. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения. Многие родители приводят к нам второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
2. Наше учреждение на хорошем счету в профессиональной среде и в социуме, а это важное условие создания конкурентоспособного учреждения.
3. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.
4. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
5. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (краеведческий и изобразительный музеи, драматический театр, Театр юного зрителя, и др.).
6. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОУ.
7. Внедрение в практику работы учреждения современных педагогических технологий.
8. Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Проблемный вывод деятельности ДОУ

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Но необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективной реализации ФГОС ДО.

Выявлены следующие **проблемы**:
- недостаточный уровень развития у дошкольников самостоятельности, познавательной активности, игровых умений, показателей речевого развитии детей;
- недостаточное количество педагогов используют в работе с дошкольниками современные педагогические технологии;
- родители не всегда являются активными участниками образовательного процессе;
- имеющееся в наличии содержание предметно-развивающей среды в группах, и особенно на прогулочных участках не удовлетворяет в полной мере требованиям ФГОС ДО;
- профессиональный уровень педагогических работников ДОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО.

Причины выявленных проблем:
- педагоги дошкольного учреждения слабо владеют современными технологиями развития познавательной активности;
- не отработана система осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к дошкольникам в процессе обучения;
- в дошкольном учреждении не сложилась эффективная система повышения квалификации педагогических кадров.
- в дошкольном учреждении отсутствует система активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов;
- предметно-развивающая среда групп недостаточно оснащена средствами ТСО и ИКТ и не отвечает современным требованиям ФГОС ДО;
- отсутствие у группы педагогов стремления к профессиональному росту и самосовершенствованию;

Пути решения выявленных проблем:
− приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствие с современными требованиями;
− совершенствование организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления;
− осуществление индивидуально-дифференцированного подхода с отражением в рабочей программе педагогов;
− обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
− продолжение работы по повышению профессиональной компетентности специалистов ДОУ по созданию единой развивающей предметно-пространственной среды ;
− активизация работы методической службы ДОУ с педагогами, имеющими 1квалификационную категорию, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
− мотивировать педагогов ДОУ на участие в городских мероприятиях (творческих и проблемных группах; конкурсах; выступлениях на конференциях и др.) особое внимание уделяя ИКТ;
− обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
− обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы (МОУ гимназия № 1);
− Создание условий для инновационной деятельности педагогов: системное использование в практике современных педагогических технологий; издательская деятельность; создание авторских наглядных пособий; и др.
− повышение активности участия родителей в жизни детского сада;

Раздел 4
Концепция развития МДОУ

В основе концепции развития МДОУ лежит определение способов решения выявленных проблем в результате анализа воспитательно-образовательного процесса.

Методологической основой концепции являются следующие положения психолого-педагогической науки:

- понимание дошкольного возраста как сензитивного периода для личностного развития детей (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.);
- идеи гуманизации педагогических воздействий с учетом индивидуально-личностных особенностей детей (М. Монтессори, Я.Корчак, Р. Бунеев);
- теоретические положения о развитии возможностей и способностей ребенка в деятельности (Я.А. Коменский, А.В. Запорожец и др.);
- воздействие развивающего и проблемного обучения на развитие личности детей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Н. Подьяков, П.Я. Гальперин).

Основные принципы, которые положены в основу программы развития:

1. **принцип гуманизации**. Данный принцип представляет собой процесс, направленный на развитие личности ребенка;
2. **принцип ориентации на зону ближайшего развития**. Он предполагает дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения ребенком знаний, обеспечение доступного для него уровня трудности в освоении содержания;
3. **принцип интеграции**. Обеспечивает разностороннее полноценное развитие детей, формирование у них целостной картины окружающего мира;
4. **принцип индивидуально-личностного подхода**. При реализации данного принципа используются методы и приемы, позволяющие учитывать индивидуальные особенности детей с учетом их возрастных возможностей, интересов и потребностей;
5. **принцип открытости**. Заключается в взаимодействии МДОУ с ближайшим социальным окружением;
6. **принцип динамичности**. Предусматривает обогащение и развитие ребенка за счет углубления и расширения решаемых задач;
7. **принцип природосообразности**. Позволяет развивать в ребенке то, что заложено самой природой;
8. **принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста.** Данный принцип предполагает учет перспектив дальнейшего развития ребенка в дошкольном, а затем в школьном младшем возрасте;
9. **принцип системности.** Реализован в системном представлении содержания основных проблем педагогики раннего возраста. В основу систематизации материала положены идеи физического, психического и личностного развития ребенка, которые нашли свое отражение в формулировке соответствующей цели, определении содержания и методов воспитания. Одним из критериев развития ребенка являются личностные новообразования.

Миссия – обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой им коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Стратегия ДОУ: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных

учреждениях.
Стратегические цели:
− Совершенствовать организационную структуру управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления;
− Совершенствовать образовательную деятельность ДОУ через внедрение современных образовательных технологий, создание системы эффективной оценки деятельности дошкольников, внедрение технологий организации совместной деятельности детей;
− Совершенствовать систему эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
− Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
− Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательную деятельность.
− Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.
− Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Раздел 5
Стратегия ДОУ

В полном объеме концепция программы развития будет реализована в 2022 году

Этапы реализации программы развития
1 этап: Подготовительный
Срок: 2018 - 2019 год
Цель: определить уровень профессиональной компетентности педагогов и подготовить их к работе в инновационном режиме и качественной реализации обозначенной цели программы развития ДОУ
Направление деятельности:

- Совершенствование организационной структуры ДОУ;
- Диагностика и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов
- повышение уровня теоретических знаний педагогов по проблемам инновационной деятельности в дошкольном учреждении;
- подготовка материально- технических, кадровых, программно-методических ресурсов для устойчивого функционирования дошкольного учреждения в режиме развития;
- - определение путей сетевого взаимодействия с образовательными, общественными организациями;
- разработка стратегии взаимодействия с семьями воспитанников на ближайшие годы.
- **Планируемый результат:** обеспечение заинтересованности и готовности педагогического коллектива к работе в режиме инновационной деятельности, перспективное планирование, прогноз затруднений

2 этап: Основной
Сроки: 2019 – 2021 годы

- **Организационно-исполнительский блок**

Цель: Реализация стратегии перехода учреждения в новое качественное состояние, Соответствующее ожиданиям современного образовательног учреждения. Формирование у педагогов практических умений в организации и реализации инновационной деятельности.

Направление деятельности:

- совершенствование образовательной деятельности ДОУ через внедрение современных образовательных технологий, создание системы эффективной оценки деятельности дошкольников, внедрение технологий организации совместной деятельности детей;
- подготовка материально- технических, кадровых, программно-методических ресурсов для устойчивого функционирования дошкольного учреждения в режиме развития;
- определение путей сетевого взаимодействия с образовательными, общественными организациями;
- разработка стратегии взаимодействия с семьями воспитанников на ближайшие годы.

Планируемый результат: Снижение заболеваемости, высокий уровень развития физических качеств у детей, качественная реализация образовательной программы ДОУ, достижение всеми воспитанниками целевых ориентиров, заложенных в программе, овладение педагогами практическими умениями организации инновационной деятельности, осуществление мониторинга эффективности образовательного процесса. родители-партнеры в вопросах воспитательно-образовательного процесса;

3 этап: Итоговый
Сроки: 2022 год
Цель Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения, корректировка локальных актов и др.
Направление деятельности:

- мониторинг образовательного процесса; диагностика качества условий деятельности ДОУ;
- Анализ результатов диагностик;
- Определение перспектив развития ДОУ

Планируемый результат: подведение итогов реализации программы развития, получение объективной информации о качестве реализации программы развития ДОУ для определения перспектив дальнейшего развития.

Раздел 6
Программа развития кадров

Паспорт программы развития кадрового потенциала

наименование	Программа поддержки и развития кадрового потенциала 2018-2022 г.г.
Заказчик	Отдел образования администрации города Комсомольска –на- Амуре
Разработчик программы	Рабочая группа МДОУ № 109
Назначение программы	Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование
Цель программы	Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов

Задачи программы	1.Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров МДОУ. 2.Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении. 3. Совершенствование системы научно-методической работы, еѐ организация. 4. Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения. 5. Формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение портфолио 6. Создание системы закрепления молодых специалистов в МДОУ.
Направления программы	- Организация профессиональной коммуникации. - Мотивация самообразования. - методическая поддержка.
Срок реализации программы	2018 – 2022 годы
Ожидаемые результаты	* Закрепление кадров в МДОУ и создание условий для притока молодых педагогических кадров; * Формирование резерва управленческих кадров; * Решение комплекса социальных и моральных мер поощрения педагогических работников для повышения их статуса. * Реализация программы позволит создать более благоприятные условия для: - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала; - готовности педагогических работников к использованию ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации: -мотивации к качественному педагогическому труду; - увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней; - повышения социального статуса воспитателя; - увеличения доли молодых специалистов в образовательных учреждениях. * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических• кадров МДОУ; * Внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ; * Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога; * Создание модели системной работы по непрерывному повышению• квалификации; * Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов; * Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов - единомышленников.
Механизм реализации программы	1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства; 2. Проведение анкетирования; 3. Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми; 4. Разработка конспектов мероприятий;

	5. Разработка проектов, методических пособий
Система организации контроля	Текущий контроль: осуществляет рабочая группа

6.1 Характеристика проблем, на решение которых направлена программа

Дошкольное образование сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям.

Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в МДОУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы.

К ним можно отнести:

- старение кадрового состава;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.
- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом;
- недостаток подготовленных педагогических кадров.

Мониторинг педагогических кадров в МДОУ № 109 показал следующее: в дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив в количестве 13 человек.

Педагоги дошкольного учреждения, соблюдая принципы сочетания традиций и новаторства, следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России.

Качество образовательной работы во многом зависит от профессиональных характеристик педагогов. Самыми значимыми из них являются образовательный уровень, стаж работы, квалификационная категория.

6.2 Основные направления программы

Анализ работы с педагогическими кадрами позволил выделить следующие достижения и проблемы в работе МДОУ, которые легли в основу направлений программы развития кадрового потенциала

Достижения	**недостатки**	**проблемы**
Большинство педагогов имеют высшее педагогическое образование – 10 человек (77 %). Педагоги владеют большим объемом знаний в области образования и дошкольной педагогики, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие профессиональные качества,	Небольшой процент педагогов имеют средне-специальное дошкольное образование (3 человека (23%), У 3 педагогов трудности в формировании пакета документов на первую и высшую категории (причина – не владеют ИКТ). В ходе анализа деятельности педагогического состава выявлено: - недостаточный уровень методологической, компетентности молодых	Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью дошкольного учреждения в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное

как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах.	специалистов; - эмоциональное выгорание некоторых педагогов, что проявляется в традиционности взглядов на процесс образования, избегание и неприятие нововведений, нежелание перестраиваться на новое; -ориентация педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций; - некоторые педагоги не готовы организовывать свою деятельность в соответствии с современными требованиями	пространство в МДОУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников, особенно в области владения ИКТ.

Выявленные проблемы позволили выделить следующие направления работы:

- методическая поддержка.
- Организация профессиональной коммуникации.
- Мотивация самообразования.
- Материально-техническое обеспечение:

  - Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, телевизор, магнитофон, принтер, фотокамера.

  - Методическое обеспечение: медиатека; необходимый дидактический материал; библиотека учебно - методической литературы и подписных методических изданий.

  - Информационное обеспечение: подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации МДОУ. Педагоги МДОУ владеют ИК

6.3. Программные мероприятия

Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МДОУ	Статистические данные мониторинга	Ежегодно (сентябрь)	Заведующий МДОУ, Заместитель заведующего по ВМР
2. Разработка стратегии повышения привлекательности МДОУ для квалифицированных кадров: - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда	Укомплектованность кадрами	2018-2022	Заведующий МДОУ

работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт)			
3. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МДОУ: - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория - организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников МДОУ.	. Высококвалифицированный , стабильно работающий коллектив	Ежегодно. Согласно годовому плану МДОУ №109 , Годовому плану ИМЦ, Годовому плану ХК ИРО.	Заведующий МДОУ, Заместитель заведующего по ВМР
4. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов МДОУ; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;	Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения.	2018-2022 г.г. Согласно годовому плану МДОУ № 109	Заведующий МДОУ, Заместитель заведующего по ВМР

5. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).	Нормативные документы.	2018-2022 г.г.	Заведующий МДОУ

Школа профессионального мастерства

1. Мероприятия для профессионального роста начинающих педагогов

мероприятия	**ответственный**	**Планируемые результаты**
1 стимулирование		
Система материального стимулирования и поддержки молодых специалистов	заведующий	Выплата стимулирующего характера
2 самообразование		
Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Заместитель заведующего по ВМР	Формулировка темы самообразования
Сопровождение педагогов по теме самообразования	Заместитель заведующего по ВМР	Рекомендации по теме самообразования
Представление результатов работы по теме самообразования на заседании педагогического совета	Заместитель заведующего по ВМР	Выступление на заседании Педагогического совета
3. Наставничество		
План работы с молодыми педагогами	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР	- Обеспечение стартовых возможностей для повышения уровня профессионального роста молодого педагога. - Адаптация молодых специалистов к условиям работы в ДОУ. - Совершенствование личностных и профессиональных качеств
4. Подготовка и прохождение аттестации		
Информационное сопровождение подготовки и прохождения процедуры аттестации	Заместитель заведующего по ВМР	Повышение удельного веса численности педагогических работников МДОУ, прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию
Повышение квалификации в процессе получения высшего образования	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР	Укомплектованность МДОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.

Предоставление воспитателю (педагогу) возможности выбора образовательных учреждений для повышения квалификации	Заместитель заведующего по ВМР	Повышение удельного веса численности педагогических работников МДОУ, повысивших квалификацию в институтах повышения квалификации
5. Профессиональный рост педагогов с использованием оснащения методического кабинета		
Подписка МДОУ на профессиональные журналы и газеты, предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования и ИКТ	Заместитель заведующего по ВМР	Повышение удельного веса численности педагогических работников МДОУ, ставших читателями профессиональных журналов и газет, пользователей ИКТ
6. Участие во внутренних и городских мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов		
Организация участия во внутренних, городских мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций т. д)	Заместитель заведующего по ВМР	Включенность в работу и участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания.

2. Мероприятия для профессионального роста педагогов со стажем

мероприятия	**ответственный**	**Планируемые результаты**
1 стимулирование		
Система материального стимулирования и поддержки	заведующий	Стимулирование педагогических работников к получению максимального количества % по соответствующим критериям, указывающим на профессиональный рост педагога
2 самообразование		
Помощь педагогу в выборе темы самообразования	Заместитель заведующего по ВМР	Формулировка темы самообразования
Сопровождение педагогов по теме самообразования	Заместитель заведующего по ВМР	Рекомендации по теме самообразования
Представление результатов работы по теме самообразования на заседании педагогического совета	Заместитель заведующего по ВМР	Выступление на заседании Педагогического совета
3. Подготовка и прохождение аттестации		
Информационное сопровождение подготовки и прохождения процедуры аттестации	Заместитель заведующего по ВМР	Повышение удельного веса численности педагогических работников МДОУ, прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию

Предоставление воспитателю (педагогу) возможности выбора образовательных учреждений для повышения квалификации	Заместитель заведующего по ВМР	Повышение удельного веса численности педагогических работников МДОУ, повысивших квалификацию в институтах повышения квалификации
4. Предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования		
Подписка на профессиональные журналы и газеты	Заместитель заведующего по ВМР	Повышение удельного веса численности педагогических работников, ставших читателями библиотеки МДОУ
5. Участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов		
Организация участия во внутренних, городских мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций т. д)	Заместитель заведующего по ВМР	Включенность в работу и участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания.
Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня	Заместитель заведующего по ВМР	Диссеминация педагогического опыта в профессиональных мероприятиях различного уровня, периодических изданиях, сети Интернет

6.4 Мониторинг реализации программы

Система мониторинга

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности.

Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации.

Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделено три критерия:

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.
3. Результативность образовательной деятельности.

Критерии мониторинга «Поддержка и развитие кадрового потенциала»

Индикатор	Наименование методики	Объект	Периодичность	Ответственный
1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования				
Использование современных образовательных программ и методик	Наблюдения за педагогической деятельностью, экспертиза, контроль, мониторинг	педагоги	1 раз в год (май)	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР
Использование информационных технологий	Беседа, анализ, наблюдение	педагоги	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего по ВМР
2.Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности				
Участие в творческой группе по проблемам дошкольного образования	наблюдение	Педагоги	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВМР
Осуществление самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа	Педагоги	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВМР
3. Результативность образовательного процесса				
Реализация образовательных программ дошкольного образования в полном объеме	Мониторинг реализации образовательной программы	дети	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего по ВМР
Обобщение и презентация педагогического опыта	Наблюдение, анализ	педагоги	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего по ВМР
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества	Анкетирование, беседа, самооценка, мониторинг	Педагоги	1 раз в год (октябрь)	Заместитель заведующего по ВМР

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5-балльной шкале.

На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий.

Критерии и показатели профессионального роста педагогов

Критерии	индикаторы
Оптимизация деятельности педагогических кадров.	Повышение качества дошкольного образования;
	Количество педагогов детского сада, принимавших участие в различных конкурсах педагогического мастерства;
	Количество педагогов детского сада, пожелавших

	представить и обобщить свой опыт работы;
Обеспечение непрерывного профессионального образования	Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в детском саду;
	Создание условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов;
	Совершенствование материально – технических условий деятельности педагогов.
Повышение удовлетворенности образовательным процессом его участнико	Создание условий для профессионального роста педагогов.
	Обновление содержания образования и его технологий.
	Предоставление педагогам пространства для педагогической инициативы.
	Улучшение результативности деятельности педагогов за счет роста мотивации и педагогического мастерства

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом, определять их эффективность.

Система работы по комплексному развитию профессиональной компетентности педагогических кадров способствует достижению нового качества дошкольного образования, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций.

Заключение

Программа поддержки и развития кадрового потенциала обеспечит стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же повышение эффективности образовательной деятельности МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 109

Раздел 7

План действий по реализации программы развития

1.Совершенствование государственно-общественного управления МДОУ и повышение качества дошкольного образования посредством реализации ФГОС ДО

подзадача 1: совершенствование материально-технической базы МДОУ.

Мероприятия	**Ответственные**	**Сроки**	**Ожидаемый результат**
Модернизация компьютерного оборудования в МДОУ. Пополнение МДОУ информационным оборудованием (компьютерами ноутбуками, проекторами и т. д.)	заведующий	2018-2019	Обновление и пополнение материально - технической базы
Приобретение и внедрение компьютерных программ в управленческий и образовательный процесс (управление, электронная библиотека, организация образовательной деятельности, питания и др.)	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	2018 – 2019	Повышение качества государственно-общественного управления
Создание медиатеки	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	2018 – 2019	Оптимизация образовательной деятельности

Расширение внешних связей через Интернет для обмена опытом с дошкольными учреждениями г. Комсомольска-на-Амуре и других городов	Зам. зав. по ВМР	2018 – 2020	Использование сайта и электронной почты МДОУ. Установление новых внешних контактов
Совершенствование аналитико-прогностической деятельности с использованием ИКТ	Зам. зав. по ВМР, педагоги	2018-2021	Наличие электронного банка аналитико-прогностической документации

подзадача 2: повышение качества дошкольного образования

Мероприятия	**Ответственные**	**Сроки**	**Ожидаемый результат**
Прохождение курсов повышения квалификации (по плану МДОУ) – в очно-заочной, дистанционной формах	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	2018-2022	Повышение квалификации педагогов
Проведение обучающих семинаров в МДОУ по государственнообщественному управлению	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	2018 – 2022	Совершенствование государственно-общественного управления для повышения качества дошкольного образования
Аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	2018 – 2022	Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными технологиями. Повышение качества дошкольного образования

2. Оптимизация работы МДОУ по здоровьеформированию дошкольников

подзадача 1: разработать комплексную программу «Здоровый ребенок» по обеспечению основ безопасности жизнедеятельности и формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и внедрить ее в образовательную деятельность

Мероприятия	**Ответственные**	**Сроки**	**Ожидаемый результат**
Разработка плана инновационной деятельности по данному направлению	Зам. зав. по ВМР Творческая группа	2018	План инновационной деятельности
Создание творческих мастерских по здоровье формирующим технологиям и организация их	Зам. зав. по ВМР	2018 – 2022	Творческие группы и планы их работы;

работы	педагоги		
Сотрудничество в процессе разработки и внедрения программы с учреждениями и предприятиями города	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	2018 – 2022	Договоры о сотрудничестве
Пополнение материально-технической базы для реализации программы (физкультурное оборудование, тренажеры, пианино, мягкие модули, напольные конструкторы)	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	2018 – 2022	Обновленная материально-техническая база
Разработка образовательной программы в МДОУ	Зам. зав. по ВМР, члены творческих групп	2018 – 2022	Аналитические справки об апробации; диагностический материал; методические рекомендации

подзадача 2: совершенствовать работу с детьми по здоровьесбережению с учетом индивидуально-дифференцированного подхода в условиях увеличения контингента детей, с привлечением родителей (законных представителей) к совместной деятельности по данному направлению

Мероприятия	**Ответственные**	**Сроки**	**Ожидаемый результат**
Информирование родителей (законных представителей) о формах работы с детьми	Зам. зав. по ВМР педагоги	2018-2020	Повышение интереса родителей (законных представителей)
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность (кружковая работа, консультирование, участие в работе семинаров, педагогических советов)	Зам. зав. по ВМР педагоги	2018 – 2022	Система совместных мероприятий
Участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	2018 – 2022	Повышение творческого потенциала педагогов, выявление одаренных детей
Организация творческих мастерских по здоровьеформирующим технологиям	Зам. зав. по ВМР педагоги	2018 – 2022	Блоки интегрированных занятий, Электронная библиотека по образовательным областям

2. Активизация творческого потенциала педагогов на основе использования современных форм распространения передового педагогического опыта на различном уровне (издательская деятельность, дистанционные курсы)

Мероприятия	**Ответственные**	**Сроки**	**Ожидаемый результат**
Выявление и развитие педагогических компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	2018-2020	Овладение педагогическими компетенциями – Стандарт педагогических компетенций
Участие в выставках, конкурсах, семинарах различного уровня	Зам. зав. по ВМР	2018 – 2022	Повышение активности педагогов

	педагоги		
Обобщение опыта и публикация методических пособий	Зам. зав. по ВМР	2018 – 2022	Методические пособия
Привлечение педагогов к работе методических объединений, творческих мастерских, творческих групп на уровне МДОУ и города	Зам. зав. по ВМР	2018 – 2022	Функционирование МДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника

Раздел 8.
Ресурсное обеспечение программы развития

	Источник финансирования	**2018 год**	**2019 год**	**2020 год**
Код 226 (подписка, электронные программы)	Краевые субсидии	3 680,00	5 000,00	5 000,00
Код 310 (приобретение учебного, игрового оборудования, мебель	Краевые субсидии на приобретение учебных расходов	18 130,00	11 290,00	11 290,00
	Муниципальные субсидии на приобретение учебных расходов	50 000,00	50 000,00	60 000,00
	Внебюджетные средства	20 000,00	20 000,00	20 000,00
Код 340 (развитие развивающей среды с ФГОС	Краевые субсидии на приобретение учебных расходов	21 450,00	21 450,0	21 450,00
	Муниципальные субсидии на приобретение учебных расходов	0	0	0
	Внебюджетные средства	20 000,00	20 000,00	20 000,00
итого		111 810,00	127 740,00	137 740,00