

Принят  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 25.08 2016 г.

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 1 от 18.08. 2016

Утвержден  
Заведующий МДОУ № 109  
Гаранина С.Н. Гаранина  
Приказ № 64 от 25.08 2016



### Отчет о результатах самообследования

МДОУ детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 109

за 2015-2016 учебный год

## **Содержание:**

1. Общая характеристика
2. Структура образовательного учреждения
3. Управление ДОУ
4. Кадровое обеспечение
5. Образовательная деятельность
6. Здоровьесберегающие условия
7. Материально-техническое обеспечение
8. Внутренняя система оценки качества образования
9. Сотрудничество с родителями
10. Перспективы и направления развития ДОУ № 109.

Цель самообследования: Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МДОУ детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 109 за 2015-2016 учебный год

## **Аналитическая справка о результатах самообследования МДОУ детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 109**

### **Общая характеристика**

МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 109 является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение. ТИП – дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества, является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре» (далее – «Учредитель»).

Функции и полномочия «Учредителя» «Учреждения» от имени муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» в установленном администрацией города Комсомольска-на-Амуре порядке осуществляет отдел образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

Плановая наполняемость ДОУ: - 140 детей. Комплектация ДОУ: 6 групп, из них:

2 – ясельных;

4 – дошкольных групп.

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

#### ***Наличие свидетельства:***

А) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице до 01 июля 2002 года. Выдано Инспекцией Министерства по налогам и сборам России по г. Комсомольск-на-Амуре за основным государственным регистрационным номером 1022700519500;

Б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Инспекции Федеральной налоговой службы по городу Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края, присвоен ИНН 2703007765

#### ***Юридический адрес учреждения:***

681013, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск – на – Амуре, пр. Ленина 15, корпус 2

Электронный адрес: [ds109kms@yandex.ru](mailto:ds109kms@yandex.ru)

#### ***Наличие документов о создании ОУ***

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения, зарегистрирован 20.02.2015 г., утвержден главой администрации города Комсомольска-на-Амуре

### **1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ № 109:**

- Коллективный договор на 2014-2017 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка
- График работы ОУ

- Штатное расписание
- Положение об общем родительском собрании
- Положение об управляющем совете
- Положение о педагогическом совете
- Положение о родительском комитете
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение о дополнительных платных образовательных услугах
- Положение об образовательной программе
- Положение о программе развития
- Положение о рабочей программе
- Положение о внутреннем контроле
- Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым должностям
- Положение о порядке организации проведения самообследования
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления детей
- Положение о конфликтной комиссии
- Положение о сайте
- Положение о консультативном пункте

- Положении о комиссии по рассмотрению и распределению стимулирующих выплат
- Положении о творческой группе

### 1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ДООУ № 109:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности – серия 27ЛО1 № 0000131, Регистрационный № 1301 от 09.11.2013 г. Лицензия выдана в бессрочное пользование.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует основную программу; направленность: общеразвивающая с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

### 2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Детский сад осуществляет образовательный процесс, соответствующий первой ступени образования – дошкольное.

В детском саду функционирует шесть возрастных групп дошкольного возраста, которые посещают 157 воспитанника. Среднегодовой списочный состав в 2015 году составил 156 детей.

Среди воспитанников: мальчиков 54 %, и девочек 46%

Количество групп и их специфика, численность воспитанников на 01.01.2015 год:

№ группы	Возраст детей	Специфика (общеразвивающая, логопедическая, ортопедическая и т.д.)	Численность воспитанников
1	с 1 до 2 лет	общеразвивающая	27
2	с 2 до 3 лет	общеразвивающая	27
3	с 3 до 4 лет	общеразвивающая	26
4	с 4 до 5 лет	общеразвивающая	27
5	с 5 до 6 лет	общеразвивающая	26
6	с 6 до 7 лет	общеразвивающая	24
<b>Всего групп 6</b>		<b>Общая численность детей</b>	<b>157 человек</b>

### 3. Управление детским садом

Непосредственное управление осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный в установленном муниципальными правовыми актами порядке, по представлению отдела образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

Управление «Учреждением» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- управляющий совет «Учреждения»;
- общее собрание трудового коллектива ;
- педагогический совет .

*Управляющий совет* представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности ДООУ.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

*Общее собрание трудового коллектива* имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В ДООУ № 109 действуют *родительский комитет Учреждения, групповые* родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общих мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Завхоз отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медсестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, принимает участие в физкультурно-оздоровительной работе с детьми, проводит санитарно-просветительскую работу. Указания, даваемые заместителем заведующей по ВМР, старшей медсестрой, завхоза в пределах их компетенции, так же обязательны для всех работников.

*Управленческий аппарат* сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Заведующий ДОУ	Гаранина Светлана Николаевна	высшее	8 лет	11 лет	Соответствует занимаемой должности
2.	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Алексеенко Ирина Альбертовна	высшее	19 лет	11 лет	Соответствует занимаемой должности

**Контрольно-диагностическая функции управления** осуществляются администрацией через организацию внутреннего контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Осуществление промежуточного и итогового мониторинга;
- Ведение документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Посещаемость;
- Обновление и пополнение методического фонда;
- Состояние здания;
- Готовность ДОУ к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при заведующим. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Педагогический анализ и годовой план работы ДОУ сбалансированы.

**Вывод:** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности ДОУ по следующим составляющим:

- Критерии факта – незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились.
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

**• 4. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации**

- Укомплектованность кадрами , согласно штатного расписания составила 100%, вакансии отсутствуют .
- Коллектив представлен: административным персоналом – 3 человека, в том числе главный бухгалтер , педагогический персонал- 12 педагогов и музыкальный руководитель, учебно- вспомогательный - 9 человек и младший обслуживающий персонал. Коллектив стабильный.
- Текучесть кадров наблюдалась только среди сотрудников бухгалтерии.
- Педагогический коллектив работоспособный и имеет достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень в период 2015 года 2 педагога с выходом на пенсию.
- Образовательный уровень педагогов : высшее профессиональное имеют 8 педагогов (62% от общего количества), среднее специальное- 5 ( 38 % )
- 11 педагогов имеют дошкольное образование и соответствуют тарифно- квалификационным требованиям, , 1 воспитатель – обучается в АмПГУ.
- 3 педагога имеют педагогический стаж до 10 лет, 7 педагогов стаж от 10 до 25 лет, 2 педагога – свыше 25 лет.
- Из 13 педагогов дошкольного учреждения аттестованы:
- - на высшую кК – 1 человек ( 8%), на первую квалификационную категорию - 4 человека, ( 31 % ) , на соответствие занимаемой должности 4 ( 31%)
- - 2 педагога не аттестованы по причине – стаж работы в ДООУ менее 2 лет.
- Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности образовательного учреждения стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги активно повышают свое педагогическое мастерство через различные формы – повышение квалификации на курсах, участие в методической работе ДООУ, города (педсоветы, открытые просмотры, семинары, практикумы, творческие группы).
- В настоящее время действующие **курсы повышения** квалификации прошли 12 педагогов (92%),1 чел. - вновь принятый

**• Сведения о профессиональной переподготовке**

№	Фамилия И.О.	Должность	Дата	Место
---	--------------	-----------	------	-------

п/п				
1	Шалаева Л.А.	Воспитатель	2014	ФГБОУ ВПО «АмГПУ»
2	Ивашкина Т.И	Воспитатель	2014	ФГБОУ ВПО «АмГПУ»
3	Дидоренко Е.В.	Воспитатель	2014	ФГБОУ ВПО «АмГПУ»

## 5. Образовательная деятельность

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствие с образовательной программой ДОО № 109 в основе которой лежит комплексная программа « Детство» по ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой и дополнено парциальными программами : «Здоровье» Алямовской В.Г.; «Безопасность» Авдеевой С.Н., Стеркиной Р.Б.; «Мы» Кондратьевой Н.И.; «Цветные ладошки» Лыковой И.А.; «Я человек» под редакцией Козловой С.А.; «Развитие речи» Ушаковой О.В..

Базисная программа состоит из разделов, образующих целостную систему. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Расписание занятий составлено с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду. При составлении расписания занятий соблюдены нормы учебной нагрузки согласно требованиям СанПиН и с учетом требований ФГТ. В режиме дня обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с режимом, расписанием НОД, учебным планом.

Образовательная программа отражает специфику деятельности детского сада и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в непосредственно образовательной деятельности, используются детьми в самостоятельной изобразительной, театрализованной деятельности, творческих играх.

Содержание дополнительных образовательных программ направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа «Веселый карандаш» художественно-эстетической направленности, опираясь на интегрированный подход, содействует развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Программа «Умелые ручки» художественно-эстетической направленности, направлена на развитие мелкой моторики, совершенствованию конструктивных способов работы с бумагой, а также творческих способностей, формированию положительного отношения к труду.

Программа «Капель» художественно-эстетической направленности, способствует формированию музыкальности ребенка. Направлена на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации.

Программа «Шахматы – это интересно» способствует развитию умственных способностей

Программа «Подготовка детей к школе» направлена на формирование предпосылок будущей учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Выполнение годовых задач (семинары - практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, круглые столы, открытые просмотры) повышает компетентность и профессиональные качества педагогов и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Дети, посещающие наше дошкольное учреждение, успешно освоили программу и показали неплохие результаты при педагогической диагностике.

## 6. Создание здоровьесберегающих условий

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических мероприятий, составлен план работы на год.

### Состояние здоровья воспитанников.

Меры по сохранению и укреплению и здоровья детей.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Характеристика воспитанников по группам здоровья на 01.09.2015 г.

Группа здоровья	возраст детей	Количество детей /%
I	Ранний	7 / 5
	Дошкольный	23 / 15
II	Ранний	32 / 21
	Дошкольный	75 / 49
III	Ранний	2 / 1
	Дошкольный	12 / 8
IV	Ранний	0 / 0
	Дошкольный	1 / 1
	Итого:	152/100

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПин.

Для осуществления задач физического воспитания в детском саду хорошо оснащен музыкальный зал, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки.

Для профилактики простудных заболеваний в нашем детском саду проводятся следующие мероприятия:

- кварцевание групп
- проветривание
- влажная уборка
- чесночные ванны для дезинфекции воздуха
- закаливающие процедуры
- кислородный коктейль
- прогулки на свежем воздухе 2 раза в день
- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия
- дыхательная гимнастика

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Результатом совместной работы сотрудников дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей стало уменьшение пропусков по болезни детьми дошкольного возраста.

Посещаемость учреждения за 2015 год.

Наименование показателей	всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных детьми в группах	26819	18463
Числoday пропущенных детьми.- всего	10231	6237
В том числе по болезни детей	1902	1295

По другим причинам	8329	4942
--------------------	------	------

Среднегодовая посещаемость в 2015 году составила 72%

Посещаемость в процентном отношении от списочного состава в группах раннего и дошкольного возраста в 2015 году

	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Ранний возраст	51	60	61	78	61	68	66	65	71	63	71	63
Дошкольный возраст	77	75	78	81	85	76	65	60	70	80	81	80

### **Организация питания.**

Большое значение в детском саду придается рациональному питанию. В ДОУ организовано 4-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. Завтрак и ужин продолжается 15-20 минут, полдник 10-15 минут, обед 2—25 минут, между завтраком и обедом дети получают сок. Соблюдается интервал между кормлением.

При составлении меню строго используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам и достаточную пищевую ценность. Завтрак составляет 25% суточной калорийности, обед 35-40% , полдник 10-15 %, ужин 20-25 %. В течение дня блюда не повторяются. Некоторые продукты употребляются ежедневно (мясо, хлеб, молоко, масло, овощи, сахар, крупы), другие 1-2 раза в неделю (сметана, яйцо, творог, рыба). С-витаминация третьего блюда проводится ежедневно, аскорбиновая кислота добавляется в готовый компот перед самым употреблением.

Готовая пища выдается детям только после снятия пробы медицинским работником и соответствующей записи в журнале результатов оценки блюд. Строго соблюдается питьевой режим. Организация питания находится под постоянным контролем администрации учреждения.

### **8. Материально-техническое обеспечение**

В соответствии с требованиями образовательная среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся интересов и, конструируется, таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Развивающая среда обеспечивает в ДОУ реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, учитывает

возрастные особенности детей. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, Образовательное пространство обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными материалами, а также двигательную активность.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей. К ним относятся:

- музыкально - физкультурный зал с набором современного оборудования;
- групповые помещения
- медицинский кабинет (с изолятором);
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет завхоза;
- кабинет бухгалтера;
- пищеблок, где осуществляется качественное, полноценное питание в соответствии с требованиями нормативных документов;
- спортивная площадка на улице;
- цветники;
- огород;
- просторные участки для прогулок;

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательной программы по направлениям:

Группы раннего возраста	Группы младшего возраста	Группы старшего возраста
<b>Познавательное развитие</b>		
<p>Альбомы по темам «Дикие и домашние животные», «Птицы, насекомые», «Мебель, постель», «Одежда», «Обувь», «Овощи – фрукты»</p> <p>Пирамидки, вкладыши, застёжки, матрешки, втулки, шарики.</p> <p>Оборудование и материалы для песка и воды: воронки, игрушки, ситечки, леечки, палочки, набор «Плавает – тонет»</p> <p>Разрезные картинки, предметные картинки, сюжетные картинки</p> <p>Предметы из различных материалов (ткани, меха, глины, камня и др.)</p> <p>Предметы, ящики с отверстиями для соотнесения формы предмета и формы отверстия</p> <p>Сборно-разборные игрушки, бусы для нанизывания</p> <p>Дидактические столы с наборами предметов для развития мелкой моторики рук.</p> <p>Материалы и оборудование для экспериментальной деятельности.</p>	<p>Наборы палочек Кюизенера на каждого ребенка Наборы блоков Дьенеша на подгруппу детей Наборы кубиков «Сложи узор» на каждого ребенка Наборы строительных кубиков на подгруппу детей Демонстрационный материал «Учись считать»</p> <p>Мозайки Шнуровки Расстежки-застежки Логический куб Вкладыши Настольные игры «Геометрические фигуры», «Дельфины»</p> <p>Демонстрационный материал по разделам программы Настольные игры Календарь наблюдений в природе</p> <p>Воронки Лупы Магниты Весы Бросовый материал для экспериментирования «Тонет – не тонет», «Растворяется – не растворяется» и т.д. Камешки, перышки, шишки</p> <p>Комнатные растения Семена цветов</p>	<p>Настольно – печатные игры с познавательным содержанием</p> <p>Наборы геометрических объемных тел</p> <p>Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Шнуровки, вкладыши, пирамидки Природный и бросовый материал Энциклопедии</p> <p>Оборудование для проведения опытов: воронки, лупа, палочки, баночки, набор «Тонет – не тонет»</p> <p>Картотека опытов Измерительные приборы и инструменты</p> <p>Альбомы «Ткани», «Одежда», «Растения нашего края», «Времена года»</p> <p>Коллекция открыток, камней, ракушек, календарей, марок, минералов</p> <p>Счетный материал</p> <p>Настольно-печатные игры с математическим содержанием</p> <p>Книги для развития закономерностей, воображения</p> <p>Мольберт, магнитная доска</p> <p>Познавательная литература</p>

		<p>Глобус Календарь природы</p> <p>Политическая карта мира, физическая карта России, Хабаровского края, флаг и герб России и Хабаровского края, герб города, глобус</p>
<b>Речевое развитие</b>		
<p>Книги и серии картинок, изображения на которых объединены общим сюжетом.</p> <p>Детские книги</p> <p>Разные виды театра для игр-инсценировок произведений</p> <p>Персонажи кукольных театров</p> <p>Книги и серии картинок, изображения на которых объединены общим сюжетом.</p> <p>Детские книги</p> <p>Тематические альбомы</p> <p>Куклы разных размеров с комплектом одежды</p> <p>Разные виды театра для игр-инсценировок произведений</p> <p>Персонажи кукольных театров</p> <p>Кубики складные до 6-ти частей</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Лото</p>	<p>Настольные театры «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Репка», «Теремок».</p> <p>Плоскостной настольный театр «Красная шапочка»</p> <p>Набор изготовленных (связанных) игрушек для театра на палочке</p> <p>Набор кукол Би-ба-бо для разных театрализованных постановок</p> <p>Большая и малая ширмы для театра</p> <p>Картотека речевых игр</p> <p>Мнемотаблицы</p> <p>Тренажеры для развития воздушной струи</p> <p>Зеркала</p> <p>Настольные игры «Расскажи сказку», «Лото»</p> <p>Книжки-малышки</p> <p>Художественные книги по возрасту</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Фланелеграф, мольберт</p> <p>Тематические альбомы</p> <p>Тематические открытки</p> <p>Детские книги</p> <p>Комиксы</p> <p>Детские журналы</p> <p>Картотека дидактических игр по формированию словаря, грамматического строя речи</p> <p>Азбуки и буквари в разных изданиях</p> <p>Набор букв</p> <p>Буквы на кубиках</p> <p>Книги для первого чтения (с крупным шрифтом и коротким текстом)</p> <p>Графическое изображение букв, выполненные разным шрифтом</p> <p>Ребусы</p> <p>Кроссворды</p>

		<p>Звуковая линейка</p> <p>Карандаши</p> <p>Листы бумаги (нелинованные и в линейку)</p> <p>Детские книги</p> <p>Сюжетные и предметные картинки</p> <p>Тематические альбомы</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Игрушки для инсценировок</p>
<b>Физическое развитие</b>		
<p>Доска гладкая, ребристая; бревно, валики мягкие, скамейки гимнастические, шнуры, обручи, набор кеглей, погремушки, флажки, султанчики, ленточки, мячи большие и малые, мешочки с песком, палки гимнастические.</p> <p>Картотека подвижных игр.</p> <p>Коррекционные дорожки (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Мешочки с песком, набивные сумочки (для регулировки правильной осанки)</p> <p>Султанчики, вертушки, ватные шарики (для дыхания)</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Картотека потешек, стихотворений, песенок для КГН</p>	<p>Обручи</p> <p>Мячи большие и средние, малые</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Скакалки</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Ленточки на каждого ребенка</p> <p>Баскетбольное кольцо</p> <p>Косички</p> <p>Ракетки с воланом</p> <p>Флажки</p> <p>Шнур 2шт длиной по 2 метра</p> <p>Спортивные игры «Веселые мотальщики», «Попади в цель», «Кегли»</p> <p>Стаканчики для полоскания рта</p> <p>Массажные шарики «Су-Джок» на каждого ребенка</p> <p>Массажный мяч</p> <p>Коррекционные дорожки профилактики плоскостопия</p> <p>Демонстрационный материал «Здоровье»</p> <p>Демонстрационный материал «Здоровая пища»</p>	<p>Картотека ПИ</p> <p>Схемы ОРУ</p> <p>Оборудование: мячи, кегли, кольцеброс, скакалки, мешочки с песком, палки гимнастические, обручи, флажки, шнуры</p> <p>Коррекционные дорожки</p> <p>Схемы «Как устроен наш организм»</p> <p>Книги – энциклопедии валеологической направленности</p> <p>Д/и по валеологии</p> <p>Метка для профилактики зрения</p> <p>Картотека: корригирующих упражнений, дыхательной гимнастики</p>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p>Муз.инструменты: бубны, погремушки, колокольчики, барабаны, ложки.</p> <p>Атрибуты к пляскам: платочки, фонарики, игрушки, султанчики, листочки</p> <p>Картинки и игрушки к слушанию музыки пению</p> <p>Различные шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие предметы</p> <p>Цветные фломастеры, карандаши, мелки, гуашь, бумага разного размера и цвета, кисти, баночки для воды, салфетки, досточки для лепки, пластилин, стеки.</p> <p>Большие скатерти из клеенки</p> <p>Природный материал, разные виды конструкторов.</p> <p>Мелкие игрушки и машинки для обыгрывания.</p> <p>Модули – конструкторы</p> <p>Трафареты.</p> <p>Мольберт</p>	<p>Барабаны</p> <p>Металлофоны</p> <p>Погремушки</p> <p>Дудочки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Повтори»</p> <p>Гуашь</p> <p>Глина</p> <p>Пластилин</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Кисти</p> <p>Ножницы</p> <p>Различные виды бумаги</p> <p>Наглядные плакаты</p> <p>Книги последовательности рисования животных, птиц.</p> <p>Книги-раскраски по декоративному рисованию.</p> <p>Наглядный материал по ознакомлению с искусством</p> <p>Мольберт для рисования</p>	<p>Оборудование для ИЗО: ножницы, трафареты, картон, ножницы, кисти разные, тычки, трубочки, пыльца, карандаши, мелки, карандаши восковые, фломастеры, гуашь, пластилин, дощечки</p> <p>Бросовый материал для декоративной лепки</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства</p> <p>Репродукции картин</p> <p>Иллюстрации к художественным произведениям</p> <p>Полочка красоты</p> <p>Музыкальные инструменты: ложки, бубны, погремушки, барабаны, металлофоны, колокольчики, маракасы.</p> <p>Иллюстрации, картинки, игрушки к пению и слушанию</p> <p>Муз. – дид. игры на развитие слухового внимания, сенсорных способностей</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Магнитофон</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p>Крупная мебель, игровые аксессуары (посуда, одежда)</p> <p>Зеркало и уголок ряженья.</p> <p>Строительный материал – крупный,</p>	<p>Функциональное панно «Ты лучше всех»</p> <p>Праздничная посуда</p> <p>Праздничная скатерть</p> <p>Стул именинника</p> <p>Плащ именинника</p>	<p>Атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Семья», «Пароход», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Почта», «Библиотека», «Школа», «Зоопарк», «Салон красоты», «Консервный завод»</p>

<p>мелкий, средний</p> <p>Предметы заместители</p> <p>Машины</p> <p>Картинки на тему «Город»</p> <p>Фотоальбом «Я и мой детский сад»</p> <p>Фотоальбом «Я и моя семья»</p>	<p>Галстук именинника Короны</p> <p>Коробка сюрпризов имениннику</p> <p>Одежда для ряженья</p> <p>Кукольная мебель</p> <p>Кукольная посуда</p> <p>Постельные принадлежности для кукольной мебели</p> <p>Одежда для кукол</p> <p>Телефоны</p> <p>Утюги</p> <p>Швейная машина</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Искупаем куклу Машу», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин»</p> <p>Режиссерские игры «Дом Барби», «Парикмахерская для Барби», «Магазин - игрушки»</p> <p>Строитель крупный пластмассовый</p> <p>Строитель мелкий деревянный</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Конструктор «Детский»</p> <p>Ряженье к сюжетно-ролевым играм «Корабль», «Автомобиль», «Спасатели», «Пограничники», «Полиция»</p> <p>Режиссерские игры «Город»</p> <p>«Автомобильные дороги», «По морям по волнам»</p> <p>Набор инструментов</p> <p>Машины крупные</p> <p>Машины мелкие</p>	<p>Режиссерские игры</p> <p>Крупный, средний, мелкий строительный материал</p> <p>Схемы создания построек</p> <p>Конструкторы</p> <p>Машины</p> <p>Куклы</p> <p>Наборы кукольной посуды, постельного белья, коляски</p> <p>Ряженье</p> <p>Книги – энциклопедии</p> <p>Настольно – печатные игры</p> <p>Тематические альбомы и открытки</p> <p>«Семейный» альбом с фотографиями</p>
--	---	--

В ДОУ проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотров групп к началу учебного года. Такая целенаправленная работа способствует повышению роли группового помещения в образовательном процессе и мотивирует педагогов на развитие своей группы. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами всего коллектива. Обновляется интерьер ДОУ. Активно привлекаются к

подготовке ДООУ к новому учебному году родители.

**Выводы:** В ДООУ созданы хорошие условия для реализации различных образовательных программ.

## **9. Внутренняя система оценки качества образования**

В соответствии ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В системе оценки результатов освоения основной образовательной программы ДООУ отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В основе оценки результатов освоения основной образовательной программы ДООУ лежат следующие принципы:

1. Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных процессов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях.

2. Оценку дают взрослые (педагоги группы и родители), которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

3. Родители являются партнерами педагога при оценке результатов освоения основной образовательной программы ДООУ.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и непосредственно организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности;
- Проектной деятельности;
- Художественной деятельности;
- Физического развития

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Вывод:** Система оценки результатов освоения основной образовательной программы в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, В ходе образовательной деятельности педагоги создают ситуации для оценки индивидуальной динамики детей и корректировки своих действий.

### **10. Сотрудничество с родителями**

Одним из важных условий реализации общеобразовательной программы МДОУ №109 является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели, родители – активные участники педагогического процесса.

Сотрудники МДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача педагогического коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Организация воспитательно-образовательного процесса в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги) способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

#### ***Задачи:***

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### ***Система работы с родителями включает:***

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, на сайте ДОУ № 109;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

##### ***Знакомство с семьей:***

- встречи-знакомства,
- анкетирование.

### ***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:***

- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты,
- праздники и спектакли,
- создание памяток.

Деятельность детского сада направлена на выполнение социального заказа родителей, учредителя, общества.

В течение года в учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- Ознакомление с уставными и локальными документами
- Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- Анкетирование
- Проведение родительских собраний
- Консультативные беседы по запросам родителей
- Групповые досуговые мероприятия
- Организация совместных праздников
- Оформление информационных стендов

Важнейшей целью преобразований муниципального дошкольного образовательного учреждения является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей, посещающих МДОУ.

Сегодня в детском саду созданы все условия для успешного развития личности каждого ребенка и взрослого в единой воспитательно-образовательной среде

« педагог – ребенок - родитель», ориентированной на воспитании самостоятельной, активной личности.

### **11. Перспективы и направления развития ДОУ № 109.**

Основными проблемами детского сада являются:

- детская заболеваемость;
- недостаточная активность некоторых родителей в работе ДОУ;
- создание условий для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Для решения имеющихся проблем, в дальнейшем детский сад планирует реализовать мероприятия, направленные на:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей
- обновление содержания образования, методов воспитательно-образовательного процесса, форм взаимодействия с детьми;
- организацию эффективных взаимоотношений с родителями воспитанников.
- создание необходимых условий для непрерывного и естественного развития личности ребенка
- удовлетворение потребностей родителей различных групп населения в образовательных услугах МДОУ.
- привлечение заинтересованных организаций к образовательному процессу

Показатели

деятельности МДОУ № 109 по самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дошкольной образовательной организации</b>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Лицензия № 1301, выданная Министерством образования и науки Хабаровского края, серия 27Л01 №0000131 от 09.11.2012; бессрочная
1.2	Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	157 чел 55 чел. 102 чел.
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить) <b>Основная</b> – образовательная программа дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей. <b>Дополнительные</b> – социально-педагогическая направленность, художественно-эстетическая направленность.	157 чел/ 100%
1.4	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	157 чел./100% 0 0 0
1.5	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме продленного дня (12-14 часов); в режиме круглосуточного пребывания	157 чел.100/% 0 0
1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу	0 0 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
2.	Качество реализации образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	7,2 на ребенка
2.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	78 %
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	22 %
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	0 %
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	96%
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	4%
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	96%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	4%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	100 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	0%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	13 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	8 чел./62%
3.2.1	непедагогическое	0
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	5 чел./38%
3.3.1	непедагогическое	0
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	8чел./62%
3.4.1	высшая	0
3.4.2	первая	4 чел./31%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

3.5.1	до 5 лет,	2 чел./15%
	в том числе молодых специалистов	0
3.5.2	свыше 30 лет	3 чел.23%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел /8%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./15%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	14 чел./93%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГТ (ФГОС) (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	12 чел./92%
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	1/12единиц
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	
	музыкального руководителя	да
	инструктора по физкультуре	нет
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	нет
	педагога-психолога	нет
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	да
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет
4.	<b>Инфраструктура дошкольной образовательной организации</b>	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	20 единиц
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	да
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС)	да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	нет
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	нет

Заведующий \_\_\_\_\_ С.Н. Гаранина