

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 109

Принято :

Педагогическим советом

Протокол от 30.08 2022г н.1

Согласовано :

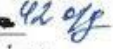
Зам.зав.по ВМР

«29» 08 2022 г

 И.А. Алексеенко

Утверждено:

Заведующий  С.Н. Гарагина

Приказ от 30.08 2022г. № 42 



Рабочая программа первой младшей группы

Разработчики : Солодовникова О.А., Меркель А.В.

Год реализации программы : 2022-2023

г. Комсомольск-на-Амуре
2022г

Аннотация к рабочей программе первой младшей группы (02)

Рабочая программа первой младшей группы разработана на основе Основной образовательной программы МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 109, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. Санкт -Петербург, Детство - пресс, 2016 год.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет. Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной адаптации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализуемая рабочая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Содержание работы по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»с изменениями от 27 августа 2015 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей с 2 до 3 лет в процессе организации разнообразных видов общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольное учреждение целенаправленно осуществляет работу по художественно - эстетическому развитию детей. Содержание работы по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальных программ.

Принципы и подходы реализации Программы

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничества с семьей;
 - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастной адекватности дошкольного образования, (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учета этнокультурной ситуации развития детей.
 - получения представлений об окружающем мире не в готовом виде, а в процессе активной познавательной деятельности;
 - обеспечения единой целевой и содержательной направленности образовательной деятельности дошкольного учреждения.
 - реализации личностного подхода, который заключается в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка;
 - признания ценности и уникальности личности каждого ребенка;
 - самореализации – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
 - социализации – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
 - адаптации к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
 - создания атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;
 - создания действенной социально – педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- Программа направлена на реализацию следующих **подходов** к образованию, развитию и саморазвитию воспитанников:
- культурно-исторический подход, согласно которому схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью;

- комплексно – тематический подход к организации образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы», при которой полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире;

- культурологический подход предполагает ориентацию не столько на знание, сколько на освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности;

- системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия;

- компетентностно-ориентированный подход направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексию опыта, которые позволят ребенку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях;

- интегративный подход обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

Цель Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности в соответствии возрастом. Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Обеспечить полноценное физическое развитие детей раннего возраста, своевременное овладение основными движениями и гигиеническими навыками;
2. Способствовать развитию познавательной активности детей раннего возраста, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;
3. Способствовать развитию у детей раннего возраста самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
4. Воспитывать доброжелательное отношение детей раннего возраста к окружающему, растениям; эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, добрые чувства к животным и
5. Развивать интерес детей раннего возраста к сотрудничеству, навыки речевого и деятельного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения;
6. Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества

Задачи Программы по образовательным областям:

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Социально- коммуникативное развитие: Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей;

-Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

-Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

Познавательное развитие: *От 2 до 3 лет*

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

Речевое развитие: Развитие умений понимать речь взрослого:

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстника;

- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;

- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Художественно- эстетическое развитие: Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой

Физическое развитие: Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

