

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 109

Принято :
Педагогическим советом
Проткол от 30.08 2022г. н.п.

Согласовано :
Зам.зав. по ВМР И.А. Алексеенко
«29» 08 2022 г.

Утверждено:
Заведующий С.Н. Гаранина
Приказ от 30.08 2022г. № 424/п



Рабочая программа второй группы раннего возраста
Разработчики : Бруй Е.В., Куприянова А.О.

Год реализации программы: 2022-2023

• г. Комсомольск-на-Амуре

Аннотация к рабочей программе второй группы раннего возраста (01)

Рабочая программа группы раннего возраста разработана на основе Основной образовательной программы МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 109, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. Санкт -Петербург, Детство - пресс, 2016 год.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет. Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной адаптации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализуемая рабочая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Содержание работы по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»с изменениями от 27 августа 2015 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей с 1 до 2 лет в процессе организации разнообразных видов общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольное учреждение целенаправленно осуществляет работу по художественно -

эстетическому развитию детей. Содержание работы по приоритетному направлению осуществляется за счет парциальных программ.

Принципы и подходы реализации Программы

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничества с семьей;
 - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастной адекватности дошкольного образования, (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учета этнокультурной ситуации развития детей.
 - получения представлений об окружающем мире не в готовом виде, а в процессе активной познавательной деятельности;
 - обеспечения единой целевой и содержательной направленности образовательной деятельности дошкольного учреждения.
 - реализации личностного подхода, который заключается в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка;
 - признания ценности и уникальности личности каждого ребенка;
 - самореализации – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
 - социализации – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
 - адаптации к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
 - создания атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;
 - создания действенной социально – педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- Программа направлена на реализацию следующих **подходов** к образованию, развитию и саморазвитию воспитанников:
- культурно-исторический подход, согласно которому схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью;

- комплексно – тематический подход к организации образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы», при которой полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире;

- культурологический подход предполагает ориентацию не столько на знание, сколько на освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности;

- системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия;

- компетентностно-ориентированный подход направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексию опыта, которые позволят ребенку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях;

- интегративный подход обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

Цель Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности в соответствии возрастом. Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Обеспечить полноценное физическое развитие детей раннего возраста, своевременное овладение основными движениями и гигиеническими навыками;
2. Способствовать развитию познавательной активности детей раннего возраста, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;
3. Способствовать развитию у детей раннего возраста самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
4. Воспитывать доброжелательное отношение детей раннего возраста к окружающему, растениям; эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, добрые чувства к животным и
5. Развивать интерес детей раннего возраста к сотрудничеству, навыки речевого и деятельного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения;
6. Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих

Задачи Программы по образовательным областям:

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Социально- коммуникативное развитие: Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.

Познавательное развитие: *От 1 года до 1 года 6 месяцев:*

-Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.

-Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань)

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:

-Формировать умения собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные) из плотных материалов - фанеры, толстого картона).

-Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

1 года 9 месяцев до 2 лет:

-Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали- вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

-Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

Речевое развитие: *Развитие умений понимать речь взрослого:*

-Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;

-Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»

Художественно- эстетическое развитие: -Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

-Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.

Физическое развитие: -Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).

-Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

-Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

-Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.